Ciencia y Reflexión
Revista Científica Multidisciplinaria
Recibido: 09/01/2024
Aprobado: 24/03/2025

DOI: https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.133

Gestión directiva y desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, Cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024

Jonathan David Encarnación Hidalgo
jonathan.encarnacion@unl.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-2408-3256
Investigador Independiente
Ecuador - Loja

RESUMEN

La gestión directiva y el desempeño docente forman parte del círculo educativo por su cercana vinculación, situación que ha motivado analizar aquella relación desde la realidad educativa en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024. Para este fin se utilizó el método deductivo, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño transversal con una muestra de 8 participantes. El Instrumento de investigación fue un cuestionario aplicado a través de la técnica de la encuesta; lo cual permitió indagar y organizar datos para obtener los resultados del estudio. La información recabada demostró que las estrategias de gestión directiva relacionadas con el desempeño docente de los educadores de esta institución, se dimensionan en: planificación, dirección y liderazgo. De igual manera se describieron las percepciones de los docentes sobre las estrategias de gestión directiva relacionadas a su desempeño, a través de las dimensiones de perspectiva de la gestión directiva, llegando a obtener mayor puntuación en "siempre" según la escala de Likert, complementándose con las cuatro dimensiones que obtuvieron una varianza entre "siempre" y "a veces". Esto demuestra que las percepciones de los docentes aportan al desarrollo de las estrategias del directivo para fortalecer el desempeño profesional y alcanzar la calidad educativa. Por consiguiente, se determinó que, en dicho establecimiento, existe una relación positiva alta entre la gestión directiva y el desempeño docente, resaltando la importancia de efectuar una correcta gestión directiva con estrategias claras para fortalecer el desempeño profesional docente y mejorar el desarrollo de la institución educativa.

Palabras clave: gestión educativa, desempeño docente, estrategias, institución educativa

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.
El Editor y los Revisores declararon no tener conflicto de intereses.

Licencia: CC BY NC ND

Management and teaching performance at the Matilde Hidalgo de Procel High School, Canton Chaguarpamba, school year 2023-2024

ABSTRACT

Management and teaching performance are part of the educational circle due to their close linkage, a situation that has motivated to analyze that relationship from the educational reality in the Matilde Hidalgo de Procel High School, canton Chaguarpamba, school year 2023-2024. In order to achieve this, the deductive method, quantitative approach, descriptive scope and cross-sectional design was used with a sample of 8 participants. The research instrument was a questionnaire that was applied through the survey technique, which made it possible to investigate and organize data to obtain the results of the study. The information gathered showed that the management strategies related to the teaching performance of the educators of the aforementioned institution are: planning, direction and leadership. Similarly, teachers the perceptions of the management strategies related to their performance were described through the management perspective dimensions, obtaining the highest score in “always” according to the Likert scale, complemented by the four dimensions that obtained a variance between “always” and “sometimes”. This shows that teachers' perceptions contribute to the development of the manager's strategies to strengthen professional performance and achieve educational quality. Consequently, it was determined that, in this school, there is a high positive relationship between management and teacher performance, highlighting the importance of accurate management with clear strategies to strengthen teachers' professional performance and improve the development of the educational institution.

Keywords: educational management, teacher performance, strategies, educational institution

The authors declare no conflict of interest.
The Editor and the Reviewers declared no conflict of interest.

License:

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el ámbito educativo, la gestión directiva y el desempeño docente son dos elementos fundamentales en el desarrollo de la educación debido a su influencia directa en la calidad educativa. En este contexto, Condori (2023) manifiesta que la gestión directiva es definida como una manera exitosa de dirigir una institución, considerando aspectos importantes que le permitan lograr sus objetivos de la manera óptima. Referente al desempeño docente, según Balderrama (2021), se entiende como "la aplicación de los métodos y talentos de la enseñanza, su compromiso con la sociedad con el fin de establecer una relación específica entre los diversos componentes que inciden en la educación de los estudiantes" (p. 35). En tal razón las estrategias empleadas por el directivo influyen directamente en el desempeño docente, lo cual da como resultado un acertado desarrollo institucional.

Para otorgar mayor consistencia a este estudio, se ha evidenciado en varias investigaciones que las variables gestión directiva y desempeño docente están altamente relacionadas, permitiendo de esta manera alcanzar mejores niveles en la calidad educativa (Vera 2021; Salazar 2022; Moreno 2021; Condori 2023; Balderrama 2021). Sin embargo, no siempre ha ocurrido esta relación entre las variables, tal como lo plantea Moreno (2022) quien manifiesta que "no siempre los buenos desempeños de los directivos en sus labores de gestión tiene su efecto en las condiciones del desempeño del educador" (p. 37). En este sentido se puede determinar que no en todas las instituciones educativas existe esta fuerte relación, lo cual debilitaría el desarrollo y fortalecimiento institucional.

Particularmente, el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Prócel, ubicado en el cantón Chaguarpamba, constituye un escenario relevante para este estudio, dado que presenta características particulares en su estructura educativa y su contacto socioeconómico. La gestión directiva de esta institución ha sido objeto de varias transformaciones en los últimos

años, sin embargo, aún persisten desafío se encuentra la implementación estrategias que impactan positivamente la calidad educativa. Además, el desempeño docente en este colegio ha demostrado variabilidad lo que indica que existen factores que no siempre se vinculan de manera directa con las acciones de los directivos.

En base a lo expuesto anteriormente, la gestión directiva es esencial para fortalecer el desempeño docente. Por ello, el objetivo general de esta investigación procura analizar la relación entre la gestión directiva y el desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024. Para concretar el objetivo central se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1) Determinar las estrategias de la gestión directiva relacionadas con el desempeño docente; 2) Identificar las percepciones de los docentes sobre las estrategias de gestión directiva que se relaciona a su desempeño docente.

Los objetivos de esta investigación se centran en proporcionar una comprensión más profunda de la interacción ante la gestión directiva y el desempeño docente en este contexto específico. Al determinar las estrategias de la gestión directiva y analizar las percepciones de los docentes se busca identificar posibles áreas de mejora que contribuyen a fortalecer el ambiente educativo y optimizar el rendimiento de los estudiantes. Este estudio no solo pretende aportar conocimiento académico sobre los estudiantes sino también ofrece recomendaciones prácticas para que puedan ser utilizadas por los docentes directivos para promover un entorno educativo más eficaz y colaborativo.

En conclusión, la importancia de establecer estrategias que fomenten la calidad e impulsen a una mejora de la comunidad educativa a través de una buena gestión directiva, abarcando siempre el desarrollo profesional docente; con estos antecedentes la presente investigación consta de la siguiente estructura: resumen, introducción, materiales, métodos, resultados,

discusión, conclusiones, recomendaciones y al final se emiten las referencias que han servido para apoyar la investigación. Asimismo, el presente estudio servirá de apoyo y soporte para otras investigaciones y estudios referentes al tema abordado, contribuyendo de la misma manera al esparcimiento del conocimiento investigativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre la gestión directiva y el desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel de la parroquia Santa Rufina del cantón Chaguarpamba perteneciente a la provincia de Loja. Los participantes de la investigación fueron seleccionados a través de la técnica de muestreo por conveniencia, debido a su ubicación geográfica y la realidad de la institución (Hospinal y Loza, 2021). Desde esta perspectiva, los participantes del estudio fueron 8 docentes de los cuales 1 cumple funciones como Directivo, permitiendo así obtener un análisis de la relación que existe entre la gestión directiva y el desempeño docente en una institución educativa del sector rural. La selección de los participantes permitió realizar un análisis sobre la relación entre la gestión directiva y el desempeño docente en un entorno educativo rural, que presenta características y necesidades específicas. Es relevante mencionar que el número limitado de participantes, combinado con la selección no aleatoria, limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras instituciones educativas, especialmente aquellas ubicadas en contextos urbanos o con características demográficas diferentes. No obstante, este estudio ofrece una visión detallada de la dinámica entre la gestión directiva y el desempeño docente en este contexto específico, lo que puede servir de base para futuras investigaciones más amplias o para intervenciones focalizadas en instituciones similares.

Por otro lado, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el cual a través de los resultados estadísticos permitió analizar de manera objetiva la relación entre las dos variables,

la gestión directiva y el desempeño docente del Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel; tomando en consideración lo expuesto por Hernández-Sampieri (2018) el enfoque cuantitativo es apropiado cuando queremos determinar las dimensiones de los fenómenos y también cuando deseamos probar hipótesis; en este caso nos permitió conocer las dimensiones de las variables de estudio. Además, se trabaja con datos numéricos, por lo que se deben analizar mediante métodos estadísticos; por tal razón este método facilita la recolección de información cuantitativa para el análisis minucioso sobre la gestión educativa y las percepciones de los docentes sobre su desempeño.

En la presente investigación se aplicó el método inductivo-deductivo; en lo referente a lo inductivo se analizó datos generales para determinar la relación con el desempeño docente y en lo deductivo para conocer las percepciones de los educadores con respecto a las estrategias de gestión del directivo. Tomando en cuenta la apreciación de (Rodríguez y Pérez, 2017), ambas se complementan; mediante la inducción se establecen generalizaciones desde lo especifico y en la deducción se establecen criterios o conclusiones específicos desde las generalidades.

El alcance fue descriptivo para identificar las estrategias de la gestión directiva relacionadas con el desempeño docente a través del análisis respectivo de cada una de los ítems detallados en las diferentes dimensiones planteadas en el instrumento de evaluación. Como lo da a conocer Balderrama (2021; como se citó en Gil, 2017) se busca "identificar y describir características de los sujetos en base a las variables, logrando profundizar la temática planteada, buscando peculiaridades y aspectos que los describan mejor" (p. 34); en tal razón, se pudo recabar información sobre el criterio y apreciación de los participantes. Respecto al diseño implementado en la investigación, fue transversal, debido al hecho que se realizó por una única ocasión para conocer y comprender la situación actual del plantel educativo al

momento de realizar la recolección de dados (Arias y Corvinos, 2021).

En lo referente a la técnica de investigación, se aplicó una técnica de encuesta, con la implementación de un cuestionario adaptado de los instrumentos de evaluación de Vera (2021). Como lo hace notar Cisneros et al. (2022); la técnica de recolección de datos más empleada para las investigaciones científicas, se elabora y aplica un cuestionario de preguntas sobre un tema específico a una parte de la muestra poblacional seleccionada. De esta manera el cuestionario constaba con 30 ítems, distribuidos en 8 dimensiones: 3 en Gestión Directiva con 12 ítems para identificar las de estrategias de la gestión directiva y 5 dimensiones en Desempeño Docente con 18 ítems para identificar las percepciones de los docentes sobre las estrategias de gestión educativa relacionadas con el desempeño docente. Es necesario mencionar que las percepciones recopiladas a través del cuestionario ofrecen una visión detallada de cómo los docentes perciben las estrategias de gestión directiva y su impacto en su desempeño, proporcionando un indicio de la relación entre las dos variables del estudio.

Del mismo modo, las interrogantes planteadas en el cuestionario fueron estructuradas de acuerdo a la escala de Likert con tres indicadores (Nunca = 1, A veces = 2 y Siempre = 3), como lo expone Alvarado (2020) que cita a Hernández et.al. (2004), “una escala de Likert, es un conjunto de preguntas mostradas como afirmaciones o juicios, en donde se pide a los participantes que reaccionen” (p. 31).

En cuanto al proceso de validación del instrumento, se llevó a cabo un proceso para determinar su fiabilidad, validez y pertinencia en el contexto específico de la investigación. Como primera instancia, se validó el constructo teórico, asegurándose de que los ítems estuvieran enfocados a los constructos definidos en el marco teórico, de esta manera se obtuvo un índice de aprobación del 90%; siguiendo con el proceso, se procedió analizar la relación entre variables a través de la prueba de correlación de Pearson, aplicando el método

de Test y Retest. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.71, lo que indicó una "correlación significativa" entre las variables, corroborando que el instrumento era coherente y fiable, lo cual se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Coeficiente de estabilidad temporal del instrumento

Test=	**10** respuestas
Re-test=	Variación de 5 respuestas de 8
Coeficiente de estabilidad temporal=	**0,71**

Nota. Tomado de los resultados obtenidos en la prueba de fiabilidad.

Seguidamente, se procedió a realizar la prueba de fiabilidad o consistencia interna del instrumento, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, para evaluar la fiabilidad del mismo; verificando así que los ítems tengan la respectiva coherencia y con ello se obtuvo un coeficiente de 0.96, demostrando que el instrumento de medición es excelente, lo cual se describe en la tabla 2.

Tabla 2. Consistencia interna del instrumento-Alfa de Cronbach

Número de preguntas =	**10**
Sumatoria de Varianzas =	5,37
Varianza de la Suma de los ítems =	80,49
Alfa de Cronbach =	**0,96**

Nota. Tomado de los resultados obtenidos en la prueba de fiabilidad.

Finalmente, el cuestionario fue analizado mediante la evaluación de tres expertos en el área de estudio, donde consideraron aspectos como el constructo teórico, la claridad, la relevancia, coherencia y suficiencia en relación con el marco teórico y los objetivos de la investigación. Los evaluadores contaban con amplia experiencia en los campos de gestión directiva y desempeño docente, lo que les permitió proporcionar una valoración informada y precisa del cuestionario. Para evaluar el grado de acuerdo entre los evaluadores, se utilizó el coeficiente

de Kappa de Fleiss, obteniendo un índice de 1, lo que demostró que el instrumento es determinado como “acuerdo casi perfecto”, lo cual se evidencia en la Tabla 3.

Tabla 3. Resumen de correlación

Elemento	Valoración					Total General
	1	2	3	4	5	
Constructo Teórico.	-	-	-	-	5	5
Suficiencia.	-	-	-	-	5	5
Claridad.	-	-	-	-	5	5
Coherencia.	-	-	-	-	5	5
Calidad.	-	-	-	-	5	5
Relevancia.	-	-	-	-	5	5
Po = 1		Pe = 0		Po – Pe = 1		
Concordancia Teórica al Azar:				1		
KAPPA:				1		
Mediana:				Moda:		
5				5		

Nota. Resultados obtenidos en el proceso de validez por expertos

Finalmente, este proceso de validación, que fue sometido a diversos análisis estadísticos y evaluaciones por expertos, certificó que el instrumento fuera confiable, fiable y válido para medir los constructos teóricos de la investigación.

Con respecto a los datos obtenidos, los mismos fueron examinados e interpretados para responder a las preguntas de investigación. Al ser de carácter cuantitativos fueron procesados y analizados minuciosamente a través de estadística descriptiva con el propósito de ilustrar y resumir los datos recopilados. De acuerdo con Villada y Beltrán (2021), la estadística descriptiva consiste en describir, resumir y visualizar los grupos en los que se subdivide la muestra que está siendo objeto de estudio. Con ello, la información adquirida a través del cuestionario se representará en gráficos estadísticos, lo cual permitirá examinar las tendencias

de los participantes de la investigación, los mismos que aportaron para comprender la relación existente entre la gestión directiva y el desempeño docente en el contexto específico de la institución educativa del sector rural.

RESULTADOS

Resultados del Objetivo 1

Dando cumplimiento al primer objetivo específico que consiste en determinar las estrategias de la gestión directiva relacionadas con el desempeño de los docentes que laboran en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel de la parroquia Santa Rufina perteneciente al cantón Chaguarpamaba, con código AMIE 11H00831, para dar cumplimiento al mismo, se analizó el estado de la cuestión, a través de una búsqueda exhaustiva en repositorios de prestigiosas universidades que ofertan posgrado; de este análisis, se identificaron investigaciones que constan en tesis doctorales y artículos científicos, las cuales guardan cierta relación con el objetivo de la investigación y ha permitido fundamentar de mejor manera el presente proyecto. De esta forma, se tomó como principal referencia al instrumento de investigación propuesto por Vera (2021), del cual se adaptó la tabla 1 que se muestra a continuación.

Tabla 4. Determinación de las estrategias de la gestión directiva relacionadas con el desempeño docente

ESTRATEGIAS DE LA GESTIÓN DIRECTIVA RELACIONADAS CON EL DESEMPEÑO DOCENTE	
Dimensiones	**Ítems /Indicadores**
Planificación	1. El directivo organiza las tareas de acuerdo a las funciones de los integrantes para el logro de los objetivos.
	2. El directivo involucra a los docentes en la planificación de los instrumentos de gestión: PEI, PCI y Código de convivencia.

	3. El directivo planifica actividades orientadas al desarrollo de los proyectos interdisciplinarios.
	4. El directivo planifica acciones de fortalecimiento de capacidades del personal docente.
Dirección	5. El directivo comunica a los estudiantes y padres de familia sobre el reglamento interno de la institución educativa.
	6. El directivo socializa a los docentes los lineamientos que le son impartidos por instancias superiores.
	7. El directivo motiva a los docentes a la formación continua a través de los cursos de me capacito.
	8. El directivo ejerce con responsabilidad el direccionamiento de la institución, involucrándose activamente en el desarrollo de las actividades planificadas.
Liderazgo	9. El directivo utiliza un estilo democrático y transformador en la gestión institucional.
	10. El directivo respeta la opinión de los docentes en las reuniones de coordinación.
	11. El directivo permite la participación de los docentes en la toma de decisiones instituciones.
	12. El directivo delega funciones a los docentes de algunas áreas para una mejor gestión.

Nota. Instrumento adaptado de Vera (2021)

La información expuesta en la tabla 1, adaptada de la revisión teórica de Vera (2021), tomando como base los estándares de calidad planteados por el Ministerio de Educación, refleja una

agrupación de dimensiones vinculadas a las estrategias de gestión directiva relacionadas con el desempeño docente en el contexto de la investigación. Es importante manifestar que, el autor propone tres dimensiones con 18 ítems de los cuales se adaptaron 12, enfocándose de manera concreta en la planificación, dirección y liderazgo. Estos indicadores aportan y dan firmeza a las bases teóricas de la investigación para comprender cómo las estrategias de la gestión directiva pueden afectar o no al desempeño docente.

De esta manera, los resultados alcanzados en el presente objetivo destacan la importancia al determinar estrategias claras, prácticas, pero sobre todo participativas en la gestión directiva que se involucran de forma directa con el desempeño docente. Esta praxis no solo fortalece las competencias del desempeño docente, sino que también favorece a la calidad educativa que oferta la institución. Ello evidencia que el directivo del Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel presumiblemente no está desarrollando al máximo las estratégicas de gestión directiva con respecto a la planificación, dirección y liderazgo que se relacionan con el desempeño docente, lo que en cierta medida demuestra que se debe fortalecer dichas estrategias para alcanzar los objetivos propuestos como institución educativa de manera colaborativa.

Resultados del Objetivo 2

El segundo objetivo estuvo orientado en identificar las percepciones de los docentes sobre las estrategias de gestión directiva relacionadas a su desempeño docente, se procedió a realizar la recopilación de datos mediante la aplicación del cuestionario adaptado de Vera (2021), lo cual permitió obtener información relacionada a la percepción docente en contexto a las cinco dimensiones que compone la variable "desempeño docente": perspectiva de la gestión directiva; preparación para la enseñanza; enseñanza para el aprendizaje; participación en la gestión de la institucionalidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Luego

se dio paso al análisis cuantitativo de los datos obtenidos, lo cual permitió identificar las tendencias generales de los participantes y las diferencias significativas sobre sus perspectivas. Los resultados del presente análisis se recopilan de manera general en la tabla 2, que se muestra a continuación.

Tabla 5: Resultados Objetivo 2

Caracterización de la Muestra				
Sexo	Masculino		Femenino	
	37,5%		**62,5%**	
Función que desempeña actualmente	Docente		Directivo	
	87,5%		**12,5%**	
Años de experiencia docente	Menos de 3 años	Entre 4 a 10 años	Entre 10 a 20 años	Más de 21 años
	25%	**25%**	**12,5%**	**37,5%**
Años de experiencia como directivo	Menos de 2 años	Entre 2 a 4 años	Entre 4 a 10 años	Más de 10 años
	87,5%	**12,5%**		
Grado académico alcanzado	Título de tercer nivel	Maestría	Doctorado	
	100%	**0%**	**0%**	
Resultados percepción docente				
Dimensiones del desempeño docente	**Escala de Frecuencia de Likert**			**Total por dimensión**
	Nunca	**A veces**	**Siempre**	
Perspectiva de la gestión directiva	0%	12,5%	20,8%	**33,3%**
Preparación para la enseñanza	0%	6,9%	9,7%	**16,7%**
Enseñanza para el aprendizaje	0%	6,9%	9,7%	**16,7%**
Participación en la	0%	9,7%	6,9%	**16,7%**

gestión de la institucionalidad				
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0%	6,2%	10,4%	**16,6%**
	TOTAL			100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario adaptado de Vera (2021), a los docentes del Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel.

En función a los datos obtenidos, la tabla refleja, en primer lugar, una muestra donde prevalece la participación femenina con un 62,5%, mientras que la presencia masculina constituye el 37,5% restante. Con respecto al cargo que desempeñan actualmente, se visualiza que la mayoría de los encuestados que corresponde al 87,5% cumplen funciones como docentes, a la vez las funciones como directivo corresponden al 12,5% restante. Con relación a la experiencia docente, se observa una mayor presencia de docentes que superan los 21 años de experiencia en su labor profesional, equivalente al 37,5%, seguido de una coincidencia del 25% entre educadores con trayectoria de 4 a 10 años, con aquellos que cuentan con menos de 3 años de labores, finalmente el 12,5% únicamente tienen experiencia entre 10 a 20 años.

Respecto a la experiencia como directivo, el 87,5% de los docentes tienen una experiencia menor a 2 años; mientras que con un porcentaje del 12,5% poseen una trayectoria como directivos entre 2 a 4 años. En cuanto al nivel académico el 100% de los profesionales de la educación cuentan con títulos de tercer nivel.

En lo referente a las percepciones de los docentes sobre el desempeño profesional en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, se visualiza que la dimensión perspectiva de la gestión directiva ha alcanzado un 20,8%, indicando que “siempre” va a estar relacionada la gestión directiva con el desempeño docente, seguido de un 12,5% que manifiestan que “a veces” y un 0% que “nunca” se relacionan; en conjunto esta dimensión alcanza un 33,3% lo

que demuestra que los docentes si piensan que la gestión directiva está relacionada con el desempeño docente. En cuanto a la dimensión preparación para la enseñanza, arroja un valor total del 16,7% distribuido de la siguiente forma: el 9,7% de los participantes manifiestan que "siempre", un 6,9% detalla que "a veces" y el 0% que "nunca"; por consiguiente, se muestra que los docentes planifican acertadamente sus clases.

Lo mismo ocurre con la dimensión enseñanza para el aprendizaje, la cual alcanza una puntuación igual a la dimensión anterior con el 16,7%, con una distribución semejante: el 9,7% de los encuestados coincide que "siempre", un 6,9% señala que "a veces" y el 0% que "nunca"; por ende, se entiende que los educadores utilizan métodos y técnicas favorables para la enseñanza de sus educandos. Por su parte, la cuarta dimensión participación en la gestión de la institucionalidad, obtuvo resultados similares con un 16,7%, pero con una distribución diferente: el 9,7% de los docentes afirmar que "a veces" participan, un 6,9% manifiesta que "siempre" y el 0% que "nunca"; de manera que, los profesionales de la educación declaran ser poco partícipes en el desarrollo de actividades institucionales.

Finalmente, la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, alcanza un puntaje total de 16,6 %, donde el 10,4% de los participantes aseguran que "siempre" ejercen su labor con profesionalismo, seguido del 6,2% que indicó hacerlo "a veces" y un 0% que "nunca"; demostrando que la mayoría de los educadores constantemente ejercen su profesionalismo al desempeñar sus funciones como docentes.

En virtud de los resultados se evidencia que, si existe una paridad de niveles en las cuatro dimensiones, las mismas que requieren de mayor atención. En general, las percepciones docentes reflejan una mayor prioridad en la perspectiva de la gestión directiva en comparación a las dimensiones analizadas: preparación para la enseñanza; enseñanza para el aprendizaje; participación en la gestión de la institucionalidad y desarrollo de la profesionalidad y la

identidad.

Resultados del Objetivo General

Una vez obtenidos los resultados de los objetivos específicos uno y dos, se procede a dar cumplimiento con el objetivo general, enfocado en analizar la relación entre la gestión directiva y el desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel. Es importante recalcar que la correlación permite describir la relación entre dos variables Fiallos (2021), con esta finalidad se llevó a cabo un análisis de correlación bivariada de Pearson entre las variables de estudio, utilizando el software SPSS, cuyo procedimiento se detalla en el Anexo 4. Los resultados obtenidos se presentan a continuación en la Figura 1.

Tabla 6. Correlación entre variables de estudio.

Correlaciones

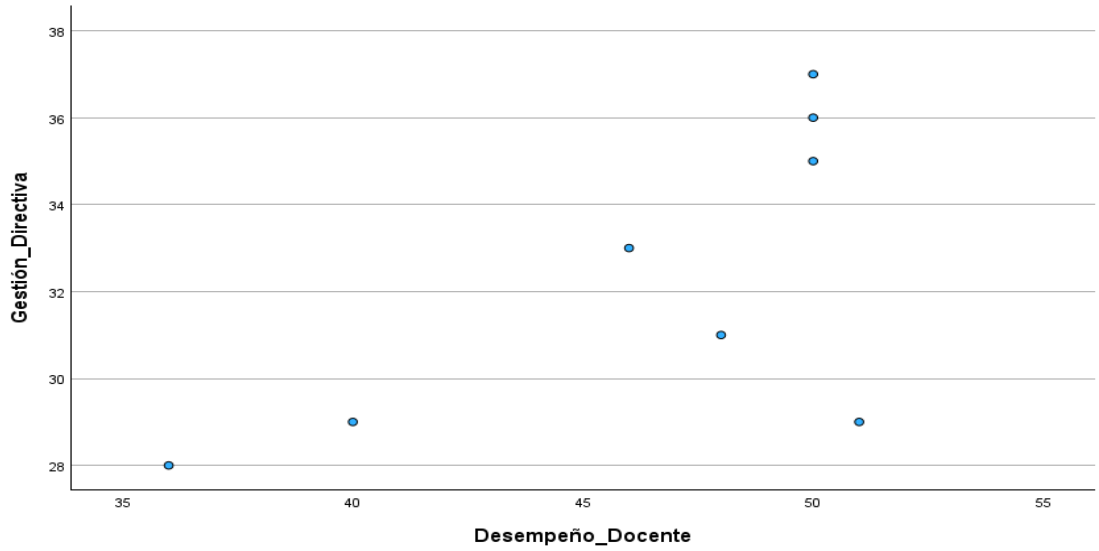
		V1 Gestión Directiva	V2 Desempeño Docente
V1 Desempeño Profesional Docente	Correlación de Pearson	1	,656**
	Sig. (bilateral)		,078
	N	8	8
V2 Práctica Reflexiva	Correlación de Pearson	,656**	1
	Sig. (bilateral)	,078	
	N	8	8

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos del análisis correlacional entre las variables de estudio.

Como se puede evidenciar, los resultados del análisis de correlación de Pearson muestran una relación "positiva alta" **(r = 0.656)** entre las variables que fueron objeto de estudio, lo que indica que a medida que el directivo fortalece su gestión directiva, aporta de manera significativa al desempeño docente. Esta correlación existente es estadísticamente significativa, lo que demuestra que la relación observada no es una casualidad. Además, la muestra del estudio estuvo compuesta por 8 participantes, lo que proporcionó un soporte estadístico considerable para analizar esta relación dentro del contexto del análisis. Continuamente se muestra la figura 1, sobre la dispersión entre las variables estudiadas.

Figura 1. Dispersión entre las variables de estudio



Nota. Resultados obtenidos del análisis correlacional entre las variables de estudio.

Como se observa en la figura 1, los puntos de datos están distribuidos a lo largo de una línea recta ascendente, lo que indica una correlación positiva entre ambas variables, situación que revela que, conforme aumenta el puntaje en la variable "gestión directiva", también incrementa el puntaje de la variable "desempeño docente". Este patrón refuerza la conclusión de que un mayor nivel gestión directiva se asocia a un mejor desempeño docente. De igual forma se puede observar que la dispersión de los puntos es relativamente moderada, sugiriendo que, aunque exista una relación clara, no todos los docentes siguen la misma tendencia con exactitud, pese a que la dirección general es positiva. En este sentido, lo representado en el gráfico es coherente con los resultados del análisis de correlación de Pearson, que indicaron una correlación positiva alta entre ambas variables.

DISCUSIÓN

La presente investigación, se ha enfocado en analizar la relación existente entre la gestión directiva y el desempeño docente del Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, en concordancia con los resultados alcanzados, se aplicó una metodología que resultó satisfactoria para el cumplimiento de los objetivos planteados, lo cual ha permitido corroborar

que la ejecución del método deductivo con enfoque cuantitativo en el presente artículo, resultó ser pertinente y oportuno para dar respuesta a la pregunta principal: ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y el desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024?, y a partir de ahí surgieron dos interrogantes específicas para brindarle mayor direccionamiento al desarrollo del presente estudio.

En tal razón, se dio respuesta a la primera interrogante que plantea: ¿Cuáles son las estrategias de la gestión directiva que se relacionan con el desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024?, para este fin se identificaron las dimensiones de la gestión directiva, determinando las siguientes: planificación, dirección y liderazgo. Las mismas que están en concordancia con lo planteado por Vera (2021); aspectos que constituyen un plan fundamental para alcanzar un alto nivel y desarrollo institucional. Logrando percibir a los docentes como una pieza clave para alcanzar dichas estrategias. De esta manera, al comprender estos enfoques, los directivos pueden elaborar propuestas innovadoras con una visión en el desempeño docente para fortalecer sus competencias profesionales.

Con respecto a la segunda interrogante encaminada a responder: ¿Qué percepciones tienen los docentes sobre las estrategias de gestión directiva que se relacionan con el desempeño docente?, en este espacio los resultados adquiridos reflejan una mayor inclinación hacia la dimensión, *Perspectiva de la gestión directiva*, lo que evidencia la importancia que los docentes le dan al rol del directivo, ya que lo relacionan de manera directa o indirecta con el desempeño de sus funciones. Por lo tanto, estos resultados se corroboran con lo que menciona Salazar (2022), el mismo que en su investigación aseveró que la gestión directiva "es estadísticamente predictora del desempeño docente" (p. 33). Por esta razón, la percepción que tiene los

docentes sobre las estrategias de gestión son más altas en relación con las otras dimensiones, sin embargo, no por ello minimizan el enfoque que cada una contiene, ya que todas en conjunto complementan el buen desempeño docente.

Posterior a la discusión de las dos interrogantes específicas entraremos a abordar la pregunta general ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y el desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024?; la información recabada evidencia que existe una correlación positiva alta entre la gestión directiva y el desempeño docente, como se demuestran en forma estadística mediante la correlación de Pearson (r=0,656). Estos resultados se constatan con Balderrama (2021) quien en su análisis estadístico observó que:

Los datos codificados correspondientes a las variables gestión directiva y desempeño docente siguen una distribución no normal, requiriendo el uso de la Prueba no paramétrica "Rho de Spearman", donde el Sig. (p-valor) calculado, resultó menor al error estadístico ($p<0.05$); por ende, se corrobora una relación directa y significativa; además, el coeficiente de "rho" calculado demostró una correlación positiva y alta entre las variables gestión directiva y desempeño docentes del nivel inicial (p. 62).

Deduciendo, que existe una relación altamente positiva entre las variables, lo que podría repercutir positiva o negativamente ya que a mayor nivel directivo mejor desempeño docente o viceversa.

Finalmente, es relevante destacar las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra, ya que solo se contó con 8 participantes, debido a la ubicación geográfica del estudio en mención, lo que ha limitado contar con una mayor precisión de la escala total de resultados. Por ende, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra para obtener resultados representativos en investigaciones futuras sobre la gestión directiva y el desempeño docente.

CONCLUSIONES

Se determinó que las estrategias de la gestión directiva relacionadas con el desempeño docente del Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, se dimensionan en: planificación, dirección y liderazgo, en base a una adaptación del instrumento que plantea Vera (2021) y los estándares de calidad educativa MINEDUC (2012). Demostrando así, la importancia de las estrategias que emplea el directivo y su relación con el desempeño docente, son fundamentales para alcanzar el pleno desarrollo, niveles de calidad y calidez en una institución educativa ecuatoriana a través de la gestión directiva.

Se identificaron las percepciones de los docentes sobre las estrategias de gestión directiva que se relacionan a su desempeño docente, dando como resultado una mayor prioridad en la dimensión, Perspectiva de la gestión directiva, ya que obtuvo mayor relevancia el "siempre" en comparación a las dimensiones: preparación para la enseñanza; enseñanza para el aprendizaje; participación en la gestión de la institucionalidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad donde había varianza entre el "siempre" y "a veces". Esto demuestra que, las percepciones que tienen los docentes son positivas y aportan de manera significativa a su desempeño profesional ligado a la calidad educativa.

Se evidenció que, en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024, existe una relación positiva alta entre la gestión directiva y el desempeño docente, lo cual destaca la importancia de ejercer una correcta gestión directiva aplicando estrategias que permitan fortalecer el desempeño docente para alcanzar un mejor nivel académico institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alexis, V. C. D., & Javier, B. C. O. (2021). *Elementos de estadística descriptiva y probabilidad*. Universidad Piloto de Colombia. https://www.unipiloto.edu.co/elementos-de-

estadistica-descriptiva-y-probabilidad/

Alvarado León, V. I. (2020). Gestión directiva pedagógica y su relación con el desempeño docente en la "Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera", Guayaquil-Ecuador 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50119

Arias, J., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación: Primera Edición. Enfoques Consulting EIRL.

Balderrama Arredondo, L. (2021). Gestión directiva y su incidencia en el desempeño docente del nivel inicial, distrito de Anco Huallo, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72231

Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científi-fica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, *8*(1), Article 1. https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546

Condori Escobedo, P. V. (2023). Gestión directiva y desempeño docente en el nivel inicial del ámbito de la UGEL de Chincheros-Apurímac. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134928

Fiallos, G. (2021). La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método de Mínimos Cuadrados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.466

Hernández-Sampieri, D. R. (s. f.). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*.

Leon Broncano, D. D. (2022). Gestión directiva y condiciones para el desempeño docente en la Institución Educativa N°89015 de Yaután, Casma, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99995

Martínez Chairez, G. I., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, *12*(6), 123-134.

Ministerio de Educación (2012). Estándares de Calidad Educativa. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educación (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Moreno Flores, A. P. (2021). Gestión directiva escolar en la evaluación del desempeño docente en tres instituciones educativas públicas del centro poblado Yurma- Ancash, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67051

Moreno Valverde, A. (2022). Gestión directiva y condiciones para el desempeño docente en la Institución Educativa N° 88049 de Chimbote, Áncash, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107076

Mucha Hospinal, L. F., & Lora Loza, M. G. (2021). Técnica de muestreo para investigación cuantitativa: Aplicación informática. En *Repositorio Institucional—UCV*. Universidad César Vallejo. Fondo Editorial. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78250

Rodríguez Jiménez, A., Pérez Jacinto, A. O., Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista*

EAN, *82*, 179-200. https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647

Salazar Ore, D. (2022). Gestión directiva y desempeño docente en dos instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, Apurímac, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84273

Sánchez-Muñiz, J. C., & Pinargote-Macías, E. I. (2020). MODELOS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD PARA ORGANIZACIONES EDUCATIVAS: Artículo de investigación. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, *4*(7), Article 7. https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0041

Simbron Espejo, S. F., & Sanabria Boudri, F. M. (2020). Liderazgo directivo, clima organizacional y satisfacción laboral del docente. *CIENCIAMATRIA*, *6*(Extra 1), 59-83.

Tafur Ruiz, L. J. (2023). Gestión directiva y comunicación efectiva en docentes de dos instituciones educativas públicas, Chiclayo, Lambayeque 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111721

Vera Rojas, J. P. (2021). Gestión directiva y clima organizacional en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Santa Anita. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69625

La Revista utiliza códigos para identificar al Revisor y al equipo de PARES REVISORES. Si tiene dudas o consultas, contacte a: contacto@cienciayreflexion.org
Código de Editor: 185
Código de Revisores: 133