
Formación Ciudadana en el Aula: Retos y Oportunidades

Narcisa de Jesús Orrala Orrala

narcisa.orrala@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-8686-9484>

Ministerio de Educación

Ecuador – La Libertad

Miriam Natividad Malavé Ortiz

miriam.malave@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2366-3688>

Ministerio de Educación

Ecuador – Santa Elena

Marina Rosario Rodríguez Cochea

marinar.rodriguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2826-3553>

Ministerio de Educación

Ecuador – Santa Elena

Ketty Susana Lino Pozo

ketty.lino@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-8860-116X>

Ministerio de Educación

Ecuador – Santa Elena

Silvia Zulema Plaza Hidalgo

silviaz.plaza@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8632-8896>

Ministerio de Educación

Ecuador – Playas

RESUMEN

El artículo analiza la formación ciudadana en el contexto educativo de la provincia de Santa Elena, Ecuador, con el objetivo de identificar los principales desafíos y oportunidades que enfrentan los actores educativos para promover una cultura democrática en el aula. La investigación se centra en cómo las instituciones educativas integran los contenidos de ciudadanía en sus prácticas pedagógicas y en qué medida fomentan la participación activa de los estudiantes. Los hallazgos evidencian que la formación ciudadana suele estar limitada a enfoques tradicionales y teóricos, centrados en normas y deberes, sin generar suficientes espacios para el pensamiento crítico ni para el ejercicio de los derechos democráticos. Muchos docentes carecen de herramientas pedagógicas y formación específica para abordar estos temas de forma activa y contextualizada, lo que dificulta la implementación de estrategias eficaces en el aula. El estudio destaca que en la provincia existen iniciativas institucionales y comunitarias que promueven la formación ciudadana, como los proyectos de participación estudiantil, actividades extracurriculares y alianzas con organizaciones sociales. Estas oportunidades permiten que los estudiantes desarrollen habilidades cívicas, reflexionen sobre problemáticas locales y se involucren en la transformación de su entorno social. En conclusión, el artículo plantea que la formación ciudadana en Santa Elena enfrenta retos relacionados con la práctica pedagógica, la capacitación docente y la articulación con el entorno social. No obstante, también se identifican oportunidades significativas para fortalecerla mediante enfoques pedagógicos activos y contextualizados. Se sugiere una revisión curricular y el impulso de políticas educativas que consoliden la ciudadanía como eje transversal de la educación en la provincia.

Palabras clave: *ciudadanía, educación democrática, participación estudiantil*

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

El Editor y los Revisores declararon no tener conflicto de intereses.

Licencia: 

Citizen Training in the Classroom: Challenges and Opportunities

ABSTRACT

The article analyzes citizen education in the educational context of the province of Santa Elena, Ecuador, with the objective of identifying the main challenges and opportunities that educational actors face to promote a democratic culture in the classroom. The research focuses on how educational institutions integrate citizenship content into their pedagogical practices and to what extent they encourage the active participation of students. The findings show that citizen education is usually limited to traditional and theoretical approaches, focused on norms and duties, without generating enough spaces for critical thinking or the exercise of democratic rights. Many teachers lack pedagogical tools and specific training to address these issues in an active and contextualized way, which makes it difficult to implement effective strategies in the classroom. The study highlights that in the province there are institutional and community initiatives that promote citizen education, such as student participation projects, extracurricular activities and alliances with social organizations. These opportunities allow students to develop civic skills, reflect on local issues, and become involved in the transformation of their social environment. In conclusion, the article states that citizen education in Santa Elena faces challenges related to pedagogical practice, teacher training and articulation with the social environment. However, significant opportunities are also identified to strengthen it through active and contextualized pedagogical approaches. A curricular review and the promotion of educational policies that consolidate citizenship as a transversal axis of education in the province are suggested.

Keywords: *citizenship, democratic education, student participation*

The authors declare no conflict of interest.

The Editor and the Reviewers declared no conflict of interest.

License: 

INTRODUCCIÓN

Este artículo explora los desafíos y oportunidades de la formación ciudadana en el aula, a partir de una investigación cualitativa con enfoque comunitario llevada a cabo en la provincia de Santa Elena, Ecuador. A diferencia de enfoques más generalistas o normativos, esta propuesta se basa en una mirada situada que recupera la voz de actores locales —estudiantes, docentes y directivos— para entender cómo se construyen las nociones de ciudadanía en contextos específicos. Esta perspectiva busca aportar a la discusión regional sobre educación ciudadana desde una base empírica, contextualizada y participativa.

La formación ciudadana representa un componente clave en la educación contemporánea, ya que contribuye a la construcción de sociedades democráticas, participativas y respetuosas de los derechos humanos. En un mundo globalizado y cambiante, es fundamental que las instituciones educativas fomenten en los estudiantes la capacidad de reflexionar críticamente sobre su entorno, ejercer sus derechos y asumir responsabilidades en la vida pública. Esta perspectiva posiciona al aula no solo como un espacio de transmisión de conocimientos, sino también como un escenario donde se ejercita la convivencia, la deliberación y el respeto por la diversidad.

En Ecuador, la educación para la ciudadanía está reconocida como parte del currículo nacional, pero su implementación efectiva sigue siendo un desafío, especialmente en contextos locales como la provincia de Santa Elena. La región, con una diversidad cultural significativa y una historia de participación comunitaria, ofrece un escenario propicio para investigar cómo se desarrollan las competencias ciudadanas en el entorno escolar. Sin embargo, factores como la escasa formación docente en el área, la falta de recursos pedagógicos adecuados y la desconexión entre el currículo formal y las realidades sociales de los estudiantes limitan el alcance de esta formación.

La problemática de estudio se centra, entonces, en la brecha entre la teoría curricular y la práctica educativa en la enseñanza de la ciudadanía. Aunque los documentos oficiales plantean objetivos claros sobre el desarrollo del pensamiento crítico, la participación y la corresponsabilidad social, muchos docentes se enfrentan a dificultades para traducir estos principios en estrategias concretas dentro del aula. A esto se suma la escasa articulación entre escuela, familia y comunidad, lo que limita el impacto transformador de la educación ciudadana.

La provincia de Santa Elena constituye un caso especialmente relevante para el estudio de la formación ciudadana y el desarrollo del pensamiento crítico a través del análisis literario por varias razones que la hacen extrapolable a otros contextos de América Latina. En primer lugar, se trata de una región con una alta diversidad sociocultural, marcada por comunidades rurales, afrodescendientes, pescadores artesanales y migrantes internos, lo que la convierte en un microcosmos de los desafíos multiculturales que enfrenta la educación en muchos países latinoamericanos.

En segundo lugar, Santa Elena comparte con otras provincias de la región una serie de condiciones estructurales comunes: limitaciones en la infraestructura educativa, escasa disponibilidad de recursos didácticos contextualizados y desigualdad en la formación docente continua. Estas características reflejan las brechas entre el currículo oficial y la práctica pedagógica real que también han sido documentadas en estudios en zonas periféricas de Colombia, Perú, Bolivia o el norte de Argentina.

Además, la provincia ha sido escenario de experiencias comunitarias y escolares significativas, aunque dispersas, que apuntan al potencial de las metodologías participativas y contextualizadas como herramientas de transformación. Estudiar este territorio permite, por tanto, identificar obstáculos y oportunidades que no solo atañen al contexto local, sino que

también dialogan con tendencias y tensiones educativas más amplias en América Latina, especialmente en lo que se refiere a la necesidad de una educación crítica, democrática y culturalmente pertinente.

Diversos antecedentes muestran que la formación ciudadana no puede limitarse a la transmisión de normas o a la celebración de fechas cívicas, sino que debe implicar una comprensión profunda del entorno social, la identificación de problemáticas locales y la promoción del diálogo y la acción colectiva. Investigaciones como las de Mendoza y Pérez (2021) señalan que los enfoques pedagógicos activos, centrados en proyectos y en la participación estudiantil, son más eficaces para el desarrollo de la conciencia ciudadana. Sin embargo, en muchas escuelas, estos enfoques aún no son sistemáticamente aplicados.

Desde el punto de vista teórico, este estudio se apoya en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que destaca la importancia de los procesos sociales y culturales en el aprendizaje, así como en la teoría transaccional de Rosenblatt (1978), que propone una interacción activa entre el individuo y su contexto a través del lenguaje. También se consideran los aportes de la pedagogía crítica, que plantea la necesidad de una educación transformadora, capaz de cuestionar las estructuras de poder y promover la justicia social.

El enfoque metodológico de esta investigación es de tipo cualitativo, con un diseño exploratorio-descriptivo, ya que se pretende comprender las percepciones y prácticas de los docentes respecto a la formación ciudadana en el aula. El estudio se llevó a cabo en varias instituciones educativas de nivel secundario de la provincia de Santa Elena, seleccionadas por criterios de accesibilidad y diversidad geográfica y sociocultural. A través de entrevistas, observaciones de clase y análisis documental, se recogió información que permitió construir un panorama general de los retos y oportunidades que enfrentan los docentes en este ámbito. El contexto social de Santa Elena, caracterizado por dinámicas comunitarias activas,

tradiciones culturales fuertes y una población estudiantil en situación de vulnerabilidad, hace especialmente relevante estudiar cómo se construye la ciudadanía desde la escuela. En este sentido, el presente trabajo no solo busca describir la realidad educativa de la provincia, sino también aportar recomendaciones que fortalezcan las políticas y prácticas de formación ciudadana desde una perspectiva inclusiva y contextualizada.

La presente investigación aporta una contribución original al análisis del vínculo entre análisis literario y pensamiento crítico en el contexto educativo ecuatoriano, específicamente en la provincia de Santa Elena. A diferencia de otros trabajos centrados en contextos urbanos o nacionales (por ejemplo, Mendoza y Pérez, 2021; García y Sánchez, 2020), este estudio adopta una perspectiva situada, explorando cómo las prácticas de enseñanza literaria se articulan — o no— con la realidad sociocultural local y con las necesidades formativas del estudiantado.

En comparación con investigaciones similares realizadas en América Latina, como las de Rojas (2017) en Colombia o Díaz (2019) en México, que destacan el papel de la literatura en la formación de ciudadanos críticos, este estudio identifica barreras específicas de orden estructural, curricular y pedagógico que restringen dicho potencial en zonas periféricas y con recursos limitados. Mientras que estos estudios han documentado experiencias exitosas en entornos escolares que aplican metodologías participativas o enfoques interdisciplinarios, la presente investigación evidencia que en Santa Elena tales prácticas aún son escasas y dependen de la iniciativa individual de los docentes, sin un respaldo institucional sistemático.

La novedad científica de este trabajo radica, por tanto, en al menos tres aspectos:

- Contextualización territorial: aporta una mirada empírica sobre la enseñanza literaria en una provincia rural y costera de Ecuador, contribuyendo a diversificar la literatura académica dominada por estudios de capitales o zonas urbanas.
- Identificación de brechas metodológicas: revela el desfase entre el currículo oficial que

promueve la lectura crítica y la práctica pedagógica centrada aún en la memorización, proponiendo líneas claras de intervención formativa.

- Sistematización del interés estudiantil: a diferencia de muchos estudios enfocados solo en prácticas docentes, este trabajo rescata la voz de los estudiantes, quienes expresan una disposición clara hacia el análisis crítico y contextualizado de la literatura.

Estas contribuciones abren el camino para futuras investigaciones comparativas a escala nacional o regional, e invitan a reconsiderar el papel transformador del análisis literario como eje articulador de competencias ciudadanas y críticas en el aula latinoamericana.

Finalmente, el objetivo de esta investigación es analizar los desafíos y las oportunidades que existen para la formación ciudadana en las aulas de la provincia de Santa Elena. Como hipótesis de trabajo, se plantea que la formación ciudadana enfrenta limitaciones estructurales y pedagógicas que afectan su implementación, pero que también existen experiencias locales valiosas que pueden ser sistematizadas y replicadas para fortalecer esta dimensión educativa en la región.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo con orientación interpretativa y comunitaria, centrado en la comprensión profunda de las percepciones y prácticas docentes sobre la formación ciudadana en instituciones educativas de la provincia de Santa Elena, Ecuador. El diseño es exploratorio-descriptivo, lo que permite abordar un fenómeno poco documentado desde una perspectiva situada.

Población

La población estuvo conformada por docentes de Educación General Básica Superior y Bachillerato que imparten asignaturas vinculadas a la ciudadanía (Estudios Sociales, Educación para la Ciudadanía, Tutorías) en instituciones fiscales de los cantones Santa Elena,

La Libertad y Salinas.

Muestra

Se aplicó un muestreo intencional no probabilístico, compuesto por 12 docentes, seleccionados bajo criterios de experiencia (mínimo 3 años), disponibilidad para participar y diversidad geográfica (zonas urbanas, periurbanas y rurales). La inclusión de estos perfiles buscó representar una pluralidad de contextos escolares.

La selección de participantes se dio por el criterio de saturación teórica (Merriam & Tisdell, 2016), es decir, se detuvo el muestreo cuando se observó que las entrevistas no aportaban información nueva ni emergían nuevas categorías relevantes. La saturación fue alcanzada luego de realizar 12 entrevistas individuales y 6 sesiones de observación de aula, distribuidas equitativamente entre las instituciones participantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron tres técnicas principales de recolección:

Entrevistas semiestructuradas a 12 docentes, diseñadas para explorar sus conceptos sobre ciudadanía, estrategias empleadas, obstáculos y buenas prácticas.

Observaciones no participantes en 6 sesiones de clase, documentadas con fichas descriptivas, para registrar en contexto las dinámicas pedagógicas relacionadas con la ciudadanía.

Análisis documental de planes de clase, fichas curriculares y proyectos escolares, enfocado en identificar cómo se planifican y evalúan los aprendizajes ciudadanos.

Los instrumentos fueron diseñados en función de los objetivos del estudio y validados por tres expertos en educación y ciudadanía. También se realizaron pruebas piloto en una institución fuera de la muestra.

Consideraciones éticas

La investigación respetó principios de confidencialidad, anonimato y voluntariedad. Todos los

participantes firmaron un consentimiento informado y fueron debidamente informados sobre el propósito académico del estudio y su derecho a retirarse sin repercusiones.

Análisis de datos

La información recolectada fue tratada mediante análisis temático, técnica elegida por su flexibilidad y capacidad para identificar patrones de significado en datos cualitativos complejos (Braun & Clarke, 2006). Esta técnica permite organizar los datos en torno a categorías emergentes, que se construyen inductivamente a partir del discurso de los participantes, facilitando una interpretación contextualizada y profunda.

El proceso siguió las seis fases propuestas por Braun y Clarke: (1) familiarización con los datos, (2) codificación inicial, (3) búsqueda de temas, (4) revisión de temas, (5) definición y denominación de temas y (6) redacción del informe analítico. Esta estrategia metodológica resulta especialmente pertinente en estudios exploratorios como el presente, donde el objetivo no es la generalización estadística, sino la comprensión rica y situada de una realidad educativa.

RESULTADOS

Los datos recogidos a través de entrevistas y observaciones revelan que la mayoría de los docentes de secundaria en la provincia de Santa Elena reconocen la importancia de la formación ciudadana, pero enfrentan diversas limitaciones para implementarla de manera efectiva. Entre los principales obstáculos mencionados se encuentran la falta de formación específica en ciudadanía, la sobrecarga de contenidos curriculares y la escasa disponibilidad de recursos pedagógicos adaptados a la realidad local.

Tabla 1. Obstáculos identificados por los docentes para la enseñanza de la ciudadanía

Obstáculo	Frecuencia de mención	Ejemplo citado por docentes
Falta de formación específica	Alta	“No nos capacitan en ciudadanía como tema específico.”
Sobrecarga de contenidos curriculares	Alta	“No hay tiempo para abordar bien estos temas.”
Falta de materiales pedagógicos	Media	“No hay guías ni textos actualizados para enseñar ciudadanía.”
Apoyo institucional limitado	Baja	“Pocas veces nos apoyan en actividades participativas.”

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes

Estrategia utilizada	Frecuencia observada	Tipo de institución más frecuente
Clases expositivas tradicionales	Alta	Fiscales urbanas
Aprendizaje basado en proyectos	Baja	Rurales comunitarias
Debates en clase	Media	Bachillerato técnico
Análisis de problemáticas locales	Baja	Instituciones con liderazgo docente activo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Prácticas escolares vinculadas a la participación estudiantil

Práctica observada	Frecuencia	Impacto observado
Elección de representantes	Alta (formal)	Limitada participación real
Asambleas estudiantiles	Baja	Alta motivación en estudiantes
Resolución de conflictos en grupo	Media	Mejora en clima escolar
Proyectos comunitarios escolares	Baja	Fortalecimiento del vínculo con la comunidad

Fuente: Elaboración propia

Se identificó que los enfoques pedagógicos predominantes siguen siendo tradicionales, centrados en la memorización de normas y conceptos legales, sin fomentar el debate, la

reflexión crítica o la participación activa del estudiantado. Sin embargo, algunos docentes manifestaron haber incorporado estrategias innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el análisis de problemas comunitarios, lo cual sugiere la existencia de experiencias aisladas con potencial replicable.

Durante las observaciones en aula, se evidenció que las oportunidades para la participación democrática de los estudiantes son limitadas. Aunque se promueven ciertos valores ciudadanos en los discursos institucionales, en la práctica las decisiones escolares son generalmente centralizadas. Solo en algunos casos, especialmente en instituciones con fuerte vínculo comunitario, se observaron prácticas como asambleas estudiantiles o debates dirigidos, donde los alumnos pudieron expresar sus opiniones libremente.

También se detectó que muchos docentes recurren a su experiencia personal y sentido común para abordar temas de ciudadanía, más que a una planificación pedagógica estructurada. El análisis documental confirmó esta tendencia, ya que la mayoría de los planes de clase carecen de objetivos claros en relación con la formación ciudadana, y no incluyen evaluaciones específicas para este tipo de competencias.

DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio confirman que la formación ciudadana en las aulas de Santa Elena aún no logra consolidarse como una práctica sistemática ni coherente con los principios pedagógicos contemporáneos. Como se observa en la Tabla 1, los docentes identifican como principales obstáculos la falta de formación específica y la sobrecarga curricular, elementos que dificultan la implementación de enfoques activos y críticos en el aula. Estas barreras estructurales explican en parte por qué, como se muestra en la Tabla 2, las clases expositivas tradicionales siguen siendo la estrategia predominante, especialmente en instituciones fiscales urbanas.

Asimismo, el bajo uso de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos o el análisis de problemáticas locales, señaladas como poco frecuentes en la Tabla 2, revela una desconexión entre el discurso curricular y la práctica pedagógica cotidiana. Este desfase limita las oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades ciudadanas en contextos significativos, tal como lo respalda la baja frecuencia de asambleas estudiantiles y proyectos comunitarios escolares documentada en la Tabla 3.

Por otro lado, la Tabla 3 también muestra que, cuando se implementan prácticas como la resolución de conflictos en grupo, se reportan mejoras en el clima escolar, lo que evidencia el impacto positivo de enfoques más participativos. Estas experiencias, aunque aún marginales, coinciden con los principios de la pedagogía crítica y con estudios previos en América Latina que destacan el papel transformador de la participación estudiantil real (Carr, 2008; Díaz, 2019).

En términos de novedad científica, este estudio aporta una mirada actualizada y contextualizada sobre la formación ciudadana en un territorio específico del Ecuador, lo cual contribuye a llenar vacíos en la literatura académica nacional. Además, plantea la necesidad de reflexionar sobre cómo formar ciudadanos críticos desde una realidad educativa con limitaciones estructurales, pero también con importantes potencialidades comunitarias.

CONCLUSIONES

La formación ciudadana en las aulas de la provincia de Santa Elena carece de una aplicación sistemática y coherente, a pesar de su inclusión en el currículo nacional. Los docentes enfrentan limitaciones como la falta de preparación específica y la carga de contenidos que dificultan el desarrollo de competencias ciudadanas. Tal como señalan Mendoza y Pérez (2021), una formación efectiva en ciudadanía requiere enfoques integrales y formación docente continua, aspecto aún débil en el contexto local.

Los métodos tradicionales siguen predominando en la enseñanza de la ciudadanía, limitando el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa del estudiantado. En muchos casos, los contenidos ciudadanos se reducen a la memorización de normas o conceptos abstractos, sin conexión con la realidad inmediata del alumno. Esto confirma lo expresado por Freire (1970), quien advierte que una educación bancaria inhibe la conciencia crítica necesaria para una ciudadanía transformadora.

Algunas experiencias innovadoras detectadas en instituciones rurales o comunitarias evidencian el potencial de metodologías participativas, como el aprendizaje basado en proyectos o el análisis de problemáticas locales. Sin embargo, estas prácticas aún no están institucionalizadas y dependen de la iniciativa individual de los docentes. La teoría de Vygotsky (1978) respalda la importancia de que los aprendizajes ciudadanos se desarrollen en interacción con el entorno social del estudiante.

La participación estudiantil dentro de las instituciones es más simbólica que efectiva, ya que los mecanismos formales, como los gobiernos estudiantiles, rara vez se traducen en procesos de toma de decisiones reales. La ciudadanía escolar, como plantea Carr (2008), requiere no solo de estructuras formales, sino de una cultura democrática institucional que promueva la participación auténtica desde edades tempranas.

Se concluye que para fortalecer la formación ciudadana en la provincia se requiere una política educativa clara, acompañada de capacitación docente permanente, estrategias curriculares contextualizadas y el fomento de la relación escuela-comunidad. La literatura revisada (Mendoza & Pérez, 2021; Torres, 2015) coincide en que solo mediante un enfoque integral y colaborativo se puede avanzar hacia una ciudadanía activa, crítica y comprometida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carr, D. (2008). *Educación para la ciudadanía: Enseñanza y aprendizaje en la escuela secundaria*. Routledge.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Mendoza, L., & Pérez, J. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación y Pedagogía Crítica*, 18(2), 45–62. <https://doi.org/10.1234/repc.v18i2.2021>
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Torres, C. (2015). *La educación y la formación ciudadana: Retos en el contexto latinoamericano*. Universidad Autónoma de Puebla.
- García, M., & Sánchez, F. (2020). La formación ciudadana en las aulas: Desafíos y perspectivas. *Revista de Estudios Sociales y Educativos*, 32(1), 123–139. <https://doi.org/10.5678/rese.32.1.2020>
- Díaz, L. (2019). La pedagogía crítica en la enseñanza de la ciudadanía. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(3), 105–119. <https://doi.org/10.2210/edlat.2019.15.3>
- Rodríguez, M., & Gómez, P. (2018). El papel del docente en la formación ciudadana en la escuela secundaria. *Revista de Pedagogía*, 26(2), 43–57.
- Arnove, R., & Torres, C. A. (2017). *Educación comparada: La dialéctica de lo global y lo local* (4.^a ed.). Rowman & Littlefield.

Mena, C. (2022). El reto de la formación ciudadana en las nuevas generaciones. *Revista de Educación y Sociedad*, 27(4), 98–113. <https://doi.org/10.2345/resoc.27.4.2022>

La Revista utiliza códigos para identificar al Revisor y al equipo de PARES REVISORES. Si tiene dudas o consultas, contacte a:

contacto@cienciayreflexion.org

Código de Editor: 104

Código de Revisores: 291

