Ciencia y Reflexión
Revista Científica Multidisciplinaria

Recibido: 31/01/2025
Aprobado: 07/04/2025

DOI: https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.82

Desarrollo profesional docente y práctica reflexiva en una unidad educativa pública de la ciudad del Coca

Sandra de Jesús Barba Cardenas
sandra.barba@unl.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-6846-846X
Investigador Independiente
Ecuador- El Coca

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente en una unidad educativa pública de la ciudad del Coca, provincia de Orellana durante el periodo académico 2024-2025. Para ello se empleó el método deductivo correlacional con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y un diseño transversal. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de encuesta mediante un cuestionario estructurado basado en la propuesta de Porras (2020), como instrumento de investigación. Respecto a la población de estudio, se consideró a 45 docentes de la Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, de los cuales se tomó como muestra a 30 docentes. Los resultados revelaron que: las experiencias de práctica reflexiva de los docentes de una Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, se dividen en tres dimensiones: reflexión en la práctica, reflexión sobre la práctica y para la práctica. Respecto a la percepción docente sobre el desarrollo profesional, la dimensión de desarrollo técnico-pedagógico alcanzó un mayor en "siempre" en contraste con las dimensiones personal-social e institucional que obtuvieron porcentajes iguales en las opciones de "a veces" y "nunca". Por consiguiente, la investigación evidenció una "correlación positiva alta", entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente. A pesar de que el estudio presenta ciertas limitaciones, como el tamaño de la muestra y el enfoque en una institución, los resultados obtenidos destacan la importancia de implementar estrategias que impulsen la práctica reflexiva en los docentes para fortalecer el desarrollo profesional.

Palabras clave: desarrollo profesional docente, práctica reflexiva, institución educativa

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.
El Editor y los Revisores declararon no tener conflicto de intereses.

Licencia: CC BY NC ND

Teaching professional development and reflective practice in a public educational unit in the City of Coca

ABSTRACT

The main objective of this study was to analyze the relationship between reflective practice and teachers' professional development in a public educational unit in the city of Coca, province of Orellana during the 2024-2025 academic period. For this purpose, the deductive correlational method was used with a quantitative approach, descriptive scope and a cross-sectional design. For data collection, the survey technique was applied by means of a structured questionnaire based on the proposal of Porras (2020), as a research instrument. Regarding the study population, 45 teachers of the Public Educational Unit of the City of Coca were considered, of which 30 teachers were taken as a sample. The results revealed that: the experiences of reflective practice of the teachers of a Public Educational Unit of the City of Coca are divided into three dimensions: reflection in practice, reflection on practice and for practice. Regarding teachers' perception of professional development, the dimension of technical-pedagogical development reached a higher percentage in "always" in contrast with the personal-social and institutional dimensions that obtained equal percentages in the options of "sometimes" and "never". Consequently, the research showed a "high positive correlation" between reflective practice and teachers' professional development. Although the study has certain limitations, such as the size of the sample and the focus on one institution, the results obtained highlight the importance of implementing strategies that promote reflective practice in teachers to strengthen professional development.

Keywords: Teacher professional development, reflective practice, educational institution

The authors declare no conflict of interest.
The Editor and the Reviewers declared no conflict of interest.

License:

INTRODUCCIÓN

El desarrollo profesional docente y la práctica reflexiva son factores clave para mejorar la calidad educativa, ya que fortalecen la experiencia docente lo que a su vez repercute en el aprendizaje de los estudiantes. Según Riaño y Riscanevo (2023), el desarrollo profesional docente implica un proceso continuo de formación y actualización, que permite al personal docente adaptarse a los cambios o desafíos del contexto educativo actual. Sin embargo, a pesar de que existen políticas educativas que promueven la formación continua y la reflexión crítica, su implementación efectiva enfrenta limitaciones como la falta de recursos, programas insuficientes además de condiciones laborales adversas. En este sentido, Arregui et al. (2024), señala que dichas dificultades, sumadas a la sobrecarga laboral, limitan las oportunidades para la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.

A nivel nacional, investigaciones como las del Ministerio de Educación (2023) destacan que la práctica reflexiva es una estrategia clave para el desarrollo profesional y fortalecimiento de sus competencias pedagógicas. No obstante, en contextos locales como la Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, persisten brechas significativas en el acceso a recursos y espacios para la reflexión crítica. Por ello, este estudio tiene como objetivo principal: Analizar la relación entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente en una Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, provincia de Orellana durante el periodo académico 2024-2025, del cual se derivan dos objetivos secundarios que incluyen identificar las experiencias de práctica reflexiva y describir la percepción sobre el desarrollo profesional docente en dicho contexto. En este sentido, la importancia de la presente investigación radica en la necesidad de fortalecer las prácticas como herramientas clave para la mejora educativa a través de una revisión sistemática además de un enfoque metodológico y rigurosa, donde se pretende aportar conocimiento que beneficie a docentes, directivos e investigadores, al demostrar cómo la reflexión sobre la práctica docente

fomenta el desarrollo profesional docente.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio, cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente en una Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, provincia de Orellana, durante el periodo académico 2024-2025, se enmarcó en un método deductivo correlacional con enfoque cuantitativo, puesto que, a partir de la teoría general se realizó la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico, lo que permitió determinar el grado de asociación entre las variables en el contexto específico de la institución educativa. De acuerdo con García (2021), este método facilita la identificación de patrones entre variables relacionadas, proporcionando una comprensión profunda del tema investigado, y conocimientos sobre la relación entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente.

Asimismo, la investigación de alcance descriptivo y diseño transversal, permitió identificar las experiencias de práctica reflexiva de los docentes y describir las percepciones sobre el desarrollo profesional. Para ello, se llevó a cabo la recolección de datos en un único momento, ofreciendo así una visión precisa del estado de las variables en el periodo específico analizado. Dicho enfoque, según Hernández et al. (2010), resulta adecuado para investigaciones que buscan capturar un panorama específico de las variables en un momento dado, permitiendo obtener datos relevantes y significativos sin requerir un seguimiento longitudinal.

En cuanto a la muestra de estudio, fue intencional y estuvo conformada por 30 docentes (15 docentes de Educación General Básica y 15 docentes de Bachillerato) de la Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, a los cuales se aplicó un cuestionario estructurado adaptado de Porras (2020), empleando la técnica de encuesta. Por tanto, la metodológica se sustenta en los hallazgos de Medina et al. (2023), quienes destacan que la técnica de

encuesta, cuando se aplica de manera rigurosa, proporciona información precisa y relevante sobre el tema de investigación.

Por otra parte, para garantizar la validez de los datos, se diseñó y estructuro el cuestionario en dos partes principales, la primera enfocada en recabar información sobre las características de la muestra y la segunda en evaluar las variables de estudio. Cabe señalar que dichas variables abarcaron; dimensiones, categorías e ítems, los cuales se midieron a través de la escala de Likert de tres indicadores (Siempre = 3, A veces = 2 y Nunca = 1).

Una vez verificado el constructo teórico, se obtuvo un índice de aprobación del 90% sobre el total de ítems, lo que permitió proceder a la validación del instrumento de investigación, cuya metodología consta en el Anexo 2. Inicialmente, se empleó la prueba de confiabilidad R de Pearson para identificar la correlación entre las variables, mediante el método del Test y Retets, obteniéndose un coeficiente de 0.86, que corresponde a una "Correlación Fuerte". Estos resultados se muestran en la tabla 1 que se presenta a continuación:

Tabla 1. Coeficiente de estabilidad temporal del instrumento

Test =	30 respuestas
Re-test =	Variación de 14 respuestas de 30
Coeficiente de Estabilidad Temporal =	0,86

Fuente. Tomado de los resultados obtenidos en la prueba de fiabilidad.

Seguidamente, se realizó la prueba de fiabilidad o consistencia interna del instrumento usando el Alfa de Cronbach, a partir del número total de ítems o preguntas, la sumatoria de varianzas y varianza de la suma de los ítems, se obtuvo un coeficiente de **0.96**, demostrando que el instrumento de medición es excelente. Lo descrito se muestra a continuación en la tabla 2:

Tabla 2. Consistencia interna del instrumento-Alfa de Cronbach

Número de preguntas =	30
Sumatoria de Varianzas =	5,65
Varianza de la Suma de los ítems =	80,61
Alfa de Cronbach =	**0,96**

Fuente. Tomado de los resultados obtenidos en la prueba de fiabilidad.

Para finalizar el proceso de validación del instrumento, se llevó a cabo la evaluación del cuestionario por parte de tres expertos en gestión e investigación, los cuales evaluaron: el constructo teórico (base téorica que sustentan lo que se pretende medir), suficiencia (número de ítems), claridad sintáctica y semánticamente de los ítems, coherencia, calidad y relevancia, mediante la revisión y ayuda de una guía proporcionada. Cabe señalar que este proceso incluyó la entrega del instrumento de forma digital con una guía y escala de valoración que permitió a los expertos emitir juicios consistentes, además se realizaron reuniones de retroalimentación para discutir las observaciones. Posteriormente se tabularon los datos obtenidos en las evaluaciones, donde mediante el método estadístico Fleiis'Kappa, se obtuvo el grado de concordancia entre los resultados de los evaluadores, obteniendo el índice de Kappa 1 equivalente a un "Acuerdo casi perfecto". A continuación, en la tabla 3 se muestra el resumen de los datos:

Tabla 3. Resumen de correlación

Elemento	Valoración					Total General
	1	2	3	4	5	
Constructo Teórico.	-	-	-	-	5	**5**
Suficiencia.	-	-	-	-	5	**5**
Claridad.	-	-	-	-	5	**5**
Coherencia.	-	-	-	-	5	**5**
Calidad.	-	-	-	-	5	**5**
Relevancia.	-	-	-	-	5	**5**

Po = 1	Pe = 0	Po-Pe = 1
Concordancia Teórica al Azar:	1	
KAPPA:	1	
Mediana:		Moda:
5		5

Fuente. Resultados obtenidos en el proceso de validez por expertos.

El proceso de validación realizado permitió asegurar la calidad y la precisión de los datos recolectados, lo cual es fundamental para garantizar la fiabilidad del estudio. Ya que, al validar el instrumento, se confirmó que las preguntas eran claras, relevantes y mantenían coherencia con lo que se pretendía medir. Pues como menciona Corral (2022), la validación de un instrumento no solo proporciona datos precisos, sino que también contribuye a la credibilidad del estudio en su conjunto. Por lo tanto, el proceso de validación no solo mejoró la calidad del instrumento, sino que también fortaleció la confianza en los resultados obtenidos y su aplicabilidad en contextos más amplios.

Una vez recopilada la información, se procedió a la tabulación de los datos mediante SPSS, el cual permitió determinar la relación entre las variables de estudio. En definitiva, los resultados obtenidos en esta investigación contribuyeron a comprender la relación entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente en el contexto específico de la institución educativa estudiada.

RESULTADOS

Resultados del Objetivo 1

En primera instancia, se procede a dar respuesta al primer objetivo específico, que consiste en identificar las experiencias de práctica reflexiva de los docentes de una Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, provincia de Orellana. Para ello se realizó una búsqueda exhaustiva en repositorios y bases de datos indexadas de universidades de posgrado, tomando como referente principal a Chalco (2022), del cual se adaptó la Tabla 4 que se

muestra a continuación:

Tabla 4. Identificación de las experiencias de práctica reflexiva de los docentes

EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA REFLEXIVA DE LOS DOCENTES		
Dimensiones	Categorías	Prácticas
Reflexión en la práctica:	Estrategias metodológicas.	• Adapta estrategias de enseñanza en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. • Las modificaciones estratégicas que realiza en clase se basan en su experiencia educativa. • Evidencia los procesos pedagógicos de manera constante durante el desarrollo de la clase.
	Procesos pedagógicos y didácticos.	• Desarrolla los procesos didácticos de acuerdo al propósito de aprendizaje para cumplirlo de manera efectiva.
	Evaluación.	• Hace uso de la retroalimentación como un medio formativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según el campo temático de su área curricular.
Reflexión sobre la práctica:	Identificación de problemas pedagógicos.	• Reconoce y analiza las dificultades que enfrenta en su práctica docente tras cada clase. • Registra en un cuaderno de campo los hechos pedagógicos más relevantes de su práctica identificando sus fortalezas y dificultades.
	Dominio disciplinar.	• Posee dominio del campo temático de su área según el propósito del aprendizaje. • Utiliza las evidencias recogidas de su práctica anterior en la planificación de otros propósitos de aprendizaje para una nueva sesión de aprendizaje.

	Planificación curricular.	• Prioriza las necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes al momento de desarrollar su planificación curricular. • Incluye en la planificación curricular una variedad de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo del pensamiento complejo.
Reflexión para la práctica:	Planificación estratégica.	• Incluye en la planificación curricular una variedad de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo del pensamiento pertinentes a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
	Planificación de la evaluación.	• Formula los criterios e instrumentos de evaluación en función a los desempeños priorizados de la sesión de aprendizaje.

Fuente. Adaptado de Porras (2020).

Los resultados expuestos en la Tabla 3, adaptados de la revisión teórica de Porras (2020), presentan un compendio de las dimensiones clave que caracterizan la práctica reflexiva docente en el contexto específico del estudio. Cabe señalar que, de las nueve categorías propuestas por el autor, se seleccionaron ocho y se adaptaron trece enunciados, enfocados en resaltar principalmente las prácticas enfocadas en ajustar estrategias metodológicas a las necesidades individuales de los estudiantes, realizar evaluaciones continuas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, identificar y abordar problemas pedagógicos de manera sistemática, además de diseñar planificaciones curriculares, convirtiéndose de esta manera en un referente que permitió comprender los componentes fundamentales de una práctica docente reflexiva orientada a la mejora.

Por consiguiente, los resultados obtenidos en este objetivo destacan la importancia de mantener una postura crítica y adaptativa en la enseñanza, que no solo permite a los docentes atender las particularidades de sus contextos, sino también fortalecer su capacidad

para responder de manera integral a las necesidades y desafíos pedagógicos que enfrentan. Demostrando que los docentes de la institución educativa han desarrollado una serie de prácticas reflexivas que les permiten adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes y mejorar continuamente su práctica pedagógica.

Resultados del Objetivo 2

En relación con el segundo objetivo, enfocado en describir las percepciones docentes sobre el desarrollo profesional en una escuela pública de El Coca, Orellana, se llevó a cabo la recopilación de datos mediante la aplicación de una encuesta en línea mediante Formularios de Google, del cuestionario adaptado de Porras (2020), permitiendo obtener información relacionada a la percepción docente en torno a las tres dimensiones que componen la variable "desarrollo profesional docente": Técnico pedagógico, Personal-Social e Institucional. Posteriormente se llevó a cabo el análisis cuantitativo de los datos obtenidos, lo que facilitó la identificación de tendencias generales y diferencias significativas en las percepciones de los participantes. Los resultados de este análisis se presentan de manera detallada en el Anexo 3, asimismo, los hallazgos más relevantes se sintetizan de forma general en la Tabla 5, que se muestra a continuación.

Tabla 5. Caracterización de la muestra

Caracterización de la Muestra				
Sexo	Masculino		Femenino	
	27%		**73%**	
Años de experiencia docente	Menos de 3 años	Entre 4 a 10 años	Entre 10 a 20 años	Más de 21 años
	20%	**23%**	**40%**	**17%**
Grado académico alcanzado	Título de tercer nivel	Maestría	Doctorado	
	43%	**57%**	**0%**	
Condición laboral	Docente con contrato		Docente con nombramiento	

	ocasional			
	57%		43%	
Resultados percepción docente				
Dimensiones del desarrollo profesional docente	Escala de Frecuencia de Likert			Total por dimensión
	Siempre	A veces	Nunca	
Técnico Pedagógico	27,6%	13,1%	0,4%	**41,2%**
Personal-Social	24,3%	5,1%	0%	**29,4%**
Institucional	21,2%	7,8%	0,4%	**29,4%**
	TOTAL			**100%**

Fuente. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario adaptado de Porras (2020), a los docentes de una escuela pública de El Coca, Orellana.

Con base en los datos obtenidos, la Tabla 2, refleja, en primer lugar, la caracterización de la muestra en donde predomina la participación femenina con un 73%, mientras que la presencia masculina constituye el 27% restante. Respecto, a la experiencia docente, se observa que la mayor parte del grupo correspondiente al 40% abarca entre 10 y 20 años de experiencia, seguido del 23% con una trayectoria de 4 a 10 años, además, el 20% que tiene menos de 3 años de experiencia, finalmente solo el 17% supera los 21 años de los docentes. En lo que refiere al nivel académico, el 57% de los docentes cuenta con un título de maestría, mientras que el 43% tiene un título de tercer nivel. En última instancia, se evidencia que el 57% de los encuestados trabaja bajo contrato ocasional, mientras que el 43% cuenta con nombramiento.

En relación a las percepciones de los docentes sobre el desarrollo profesional en una Unidad Educativa Pública de la ciudad del Coca, provincia de Orellana, se observa que la dimensión técnico-pedagógica destaca con un 27,6%, indicando que “siempre se realizó actividades relacionadas con esta área, seguido de un 13,1% que las realizan “a veces” y solo un 0,4% que señaló que “nunca” las realizan. En conjunto, la dimensión alcanza un puntaje total del 41,2%, reflejando que los docentes priorizan acciones vinculadas

directamente con la enseñanza y la práctica pedagógica. Por otro lado, la dimensión personal-social registra un puntaje total del 29,4%: dentro de la categoría, el 24,3% de los docentes señala que "siempre" desarrolla actividades relacionadas con su interacción personal y social, mientras que el 5,1% lo hace "a veces". Dicho resultado pone de manifiesto que esta área tiene menor atención en comparación con la dimensión técnico-pedagógica.

Finalmente, la dimensión institucional también alcanza un puntaje total del 29,4%, en donde el 21,2% de los docentes afirma participar "siempre" en actividades institucionales, seguido del 7,8% que indicó que "a veces" realizan actividades relacionadas, por último, el 0,4% restante señaló que "nunca" desarrollan actividades relacionadas. A partir de ello, los resultados sugieren que las actividades, aunque importantes, no reciben el mismo nivel de atención que las vinculadas al ámbito técnico-pedagógico. En general, las percepciones docentes reflejan una mayor dedicación al desarrollo técnico-pedagógico en comparación con las dimensiones personal-social e institucional.

Resultados del Objetivo General

A partir de los resultados obtenidos en los objetivos específicos uno y dos, se cumple con el objetivo general, enfocado en analizar la relación entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente en una Unidad Educativa Pública de la ciudad del Coca, provincia de Orellana, durante el período académico 2024-2025. Para ello, se realizó un análisis de correlación bivariada de Pearson entre las variables de estudio, utilizando el software SPSS, cuyo procedimiento se detalla en el Anexo 4. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

Tabla 6. Correlación entre variables de estudio.

Correlaciones

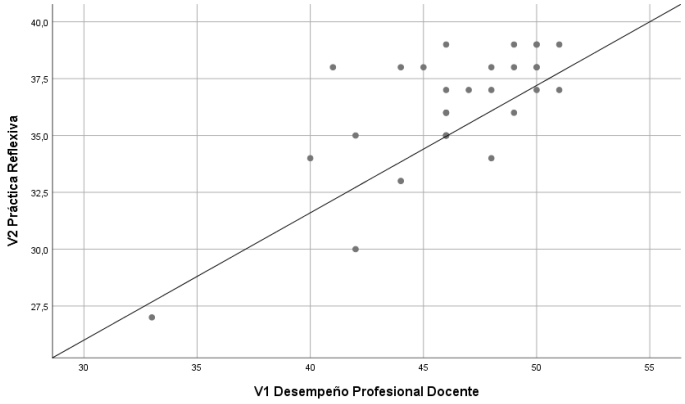
		V1 Desempeño Profesional Docente	V2 Práctica Reflexiva
V1 Desempeño Profesional Docente	Correlación de Pearson	1	,739**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
V2 Práctica Reflexiva	Correlación de Pearson	,739**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos del análisis correlacional entre las variables de estudio.

Como se puede evidenciar, los resultados del análisis de correlación de Pearson muestran una relación "positiva alta" (**r = 0.739**) entre las variables de estudio, lo que indica que a medida que los docentes incrementan su práctica reflexiva, también plural su desempeño profesional. Dicha correlación es estadísticamente significativa, con un valor de **p = 0.000** al nivel de **0.01** (99% de confianza), lo que confirma que la relación observada no es casual. Además, la muestra del estudio estuvo compuesta por 30 participantes, lo que proporcionó un soporte estadístico adecuado para interpretar esta relación dentro del contexto del análisis. A continuación, en la Figura 1 se muestra la dispersión entre las variables de estudio.

Figura 1. Dispersión entre las variables de estudio



Fuente. Resultados obtenidos del análisis correlacional entre las variables de estudio

Referente a la Figura 1, los puntos de datos están distribuidos a lo largo de una línea recta ascendente, lo que indica una correlación positiva entre ambas variables, sugiriendo que, a medida que aumenta el puntaje en la variable "desempeño profesional docente", también tiende a incrementarse el puntaje en la variable "práctica reflexiva", dicho patrón refuerza la conclusión de que un mayor nivel de práctica reflexiva está asociado con un mejor desempeño profesional docente. Asimismo, se puede observar que la dispersión de los puntos es relativamente moderada, lo que sugiere que, aunque hay una relación clara, no todos los docentes siguen exactamente la misma tendencia, aunque la dirección general es positiva. De este modo, lo mostrado en la gráfica es coherente con los resultados del análisis de correlación de Pearson, que indicaron una correlación significativa entre ambas variables.

DISCUSIÓN

En el contexto del presente estudio y con base en los resultados alcanzados, se verifica que la metodología utilizada fue pertinente para dar respuesta a la pregunta principal: ¿Cuál es la relación entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente en una Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, provincia de Orellana, durante el periodo académico 2024-2025?, de la cual se derivaron dos interrogantes específicas que aportaron claridad al desarrollo de esta investigación.

En este sentido, se procede a dar respuesta a la primera interrogante específica: ¿Cuáles son las experiencias de práctica reflexiva de los docentes de una Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, provincia de Orellana?, para ello, se identificaron las dimensiones de la práctica reflexiva, encontrando las siguientes: reflexión en la práctica, reflexión sobre la práctica y reflexión para la práctica. Dichas dimensiones en concordancia con lo planteado por Montero (2021), constituyen procesos fundamentales para transformar la calidad educativa, puesto que permiten a los docentes no solo evaluar su desempeño, sino también

adaptarse a las necesidades de los estudiantes, así como también en el contexto educativo. De esta manera, al comprender estos enfoques e interacciones reflexivas, el personal docente puede tomar decisiones fundamentadas e informadas, que contribuyen de manera positiva al aprendizaje de los estudiantes.

En relación, con la segunda interrogante orientada a responder: ¿Qué percepciones tienen los docentes con respecto al desarrollo profesional docente en una Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, provincia de Orellana?, los resultados obtenidos evidencian que los docentes muestran una mayor dedicación hacia el desarrollo técnico-pedagógico en comparación con las dimensiones personal-social e institucional, lo que refleja un esfuerzo constante de los docentes por actualizar sus conocimientos y habilidades, con el fin de impactar positivamente en la calidad del proceso educativo. De esta manera, se corrobora lo establecido por Arregui et al. (2024), quienes argumentan que, en el ámbito educativo, suele prevalecer la prioridad hacia aspectos relacionados con la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas.

Por otra parte, los resultados relacionados a aspectos como el fortalecimiento de relaciones interpersonales y la integración institucional, contrastan con Villota y Delgado (2024) quienes enfatizan la importancia de equilibrar estas dimensiones, pues según los autores, una formación docente para evitar cacofonías los aspectos técnico-pedagógicos, personal-social e institucional contribuye de manera significativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como al desarrollo de comunidades educativas cohesionadas y efectivas.

De modo que, en respuesta a la interrogante principal, se analizó la relación entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente, obteniendo una correlación positiva alta, corroborando lo señalado por Porras (2020), quien destaca que la reflexión sistemática sobre la práctica docente no solo mejora la calidad educativa, sino que también promueve el crecimiento profesional del educador. Por otra parte, la correlación positiva observada

resalta la importancia de fomentar una cultura de reflexión dentro de las instituciones educativas, pues al integrar la práctica reflexiva como un componente esencial del desarrollo profesional, se promueve un entorno donde los docentes pueden compartir experiencias, discutir desafíos y colaborar en la búsqueda de soluciones innovadoras. En este contexto este estudio reafirma la importancia de integrar procesos reflexivos como una herramienta central en el desarrollo profesional docente.

Adicionalmente, los hallazgos de este estudio reflejan tendencias significativas en el ámbito educativo, relacionándose con investigaciones previas que destacan la relevancia de la reflexión como un medio para fortalecer la práctica pedagógica, pues como señalan Gómez (2023), la reflexión crítica fomenta la autonomía y el compromiso profesional docente, aspectos fundamentales para afrontar los desafíos de un entorno educativo cambiante. Del mismo modo, el estudio enfatiza la necesidad de diseñar estrategias institucionales que permitan incorporar la práctica reflexiva como un eje transversal en los programas de formación y desarrollo docente. Finalmente, respecto a las implicaciones prácticas, los resultados obtenidos sugieren que la institución educativa debería invertir en la creación de espacios de aprendizaje colaborativo donde los docentes puedan reflexionar sobre sus experiencias y compartir mejores prácticas. Lo que permitiría no solo el fortalecimiento de competencias pedagógicas sino también una mayor relación con las políticas educativas vigentes en Ecuador.

Para integrar este enfoque de manera efectiva con las políticas educativas existentes, es fundamental relacionar las iniciativas institucionales con los objetivos establecidos en el Plan Nacional de Educación y las directrices del Ministerio de Educación, por ejemplo, la importancia de la capacitación continúa y el desarrollo profesional docente, como punto de partida estratégico, podría incorporar la práctica reflexiva dentro de los programas de formación y capacitación docente.

CONCLUSIONES

Inicialmente, se identificó las experiencias de práctica reflexiva de los docentes de una Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, provincia de Orellana, mediante una búsqueda exhaustiva en repositorios y bases de datos indexadas de universidades de posgrado, tomando como referente principal a Porras (2020), evidenciando que la práctica reflexiva es fundamental en el desarrollo profesional docente, ya que permite a los educadores evaluar y ajustar estrategias pedagógicas.

Posteriormente, se describieron las percepciones de los docentes con respecto al desarrollo profesional de los educadores de una Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, provincia de Orellana, aplicando una encuesta en línea mediante Formularios de Google, del cuestionario adaptado de Porras (2020), obteniendo como resultado una mayor dedicación al desarrollo técnico-pedagógico en comparación con las dimensiones personal-social e institucional, esto sugiere que, a pesar de la valoración de prácticas pedagógicas, los docentes no muestran el mismo interés por mejorar las relaciones interpersonales ni por comprometerse con el entorno institucional. Por ello se recomienda a los directivos diseñar programas de formación integral que aborden dimensiones del desarrollo docente, promover espacios de reflexión y colaboración, fortalecer el apoyo institucional, además de fomentar la autoevaluación, para garantizar un crecimiento profesional equilibrado y un impacto positivo en la comunidad educativa.

En última instancia se logró analizar la relación entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente en una Unidad Educativa Pública de la Ciudad del Coca, provincia de Orellana durante el periodo académico 2024-2025, mediante la identificación de experiencias de práctica reflexiva y la descripción de percepción docente, evidenciando que existe una “correlación positiva alta”, entre las variables de estudio. Dicho resultado resalta la importancia de la reflexión constante sobre la práctica educativa como un factor clave

para el crecimiento profesional, ya que no solo permite mejorar las competencias pedagógicas, sino que también el desarrollo profesional de los docentes, en este sentido se recomienda a los directivos implementar espacios periódicos de reflexión pedagógica, promover el uso de herramientas digitales para la reflexión y fortalecer la formación continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos*, *13*(1), 25-36. http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/367e

Arregui, P., Rivadeneira, J., Avilés, A. y Medrano, E. (2024) Professional Development and Continuing Training in Education: Effective strategies to enhance the performance of Academic Sta Desarrollo Profesional y Formación Continua en la Educación: Estrategias efectivas para potenciar el rendimiento del Personal Académico Autores. *Journal Scientific MQRInvestigar,* 8(1), 5343–5363. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.4985-5343-5363

Aviles, A., Vera, K., Rugel, J. y Aviles, Á. (2023). Desarrollo profesional docente en el contexto de la tecnología educativa. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *8*(6), 1280-1297.

Corral, A. (2022). La importancia de la validez en los instrumentos de investigación. Editorial XYZ.

Esquerre, L. y Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, *45*(2), 1-21. https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00628.pdf

García, J. (2021). Métodos estadísticos en investigación educativa. Editorial Académica.

Gómez, Y. A. (2023). Innovación educativa y gestión curricular. Anales de la Real Academia

de Doctores. Obtenido de https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5th ed.). McGraw-Hill.

Medina, M., Rojas, R., y Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Ministerio de Educación (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación (2017). MANUAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Rendición de cuentas 2022. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/21D04.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Plan Nacional de Formación Permanente. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Plan-Nacional-de-Formacion-Permanente.pdf

Montero, A. (2021). La práctica reflexiva como fortalecimiento del desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12770–12785. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1281

Porras, H. (2020). Construcción y validación de cuestionarios sobre la práctica reflexiva y el

desarrollo profesional docente. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades.* ISSN (Digital): 2307-6100 (p.60). https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.1.141

Puche, D. (2024). Desarrollo profesional del docente desde el enfoque transformador humanístico. *Delectus*, *7*(1), 12-31. https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/224

Riaño, I. y Riscanevo, L. (2023). Configuraciones del Desarrollo Profesional Docente. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación,* 14(1), 38–62. https://doi.org/10.18175/vys14.1.2023.4

Villota, B. y Delgado, E. (2024). *Innovación Educativa para la solución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Escuela de Educación General Básica Particular "Nazareth"*. [Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c10a5c38-0cc7-4566-9a98-e9218af23ad4/content

La Revista utiliza códigos para identificar al Revisor y al equipo de PARES REVISORES. Si tiene dudas o consultas, contacte a: contacto@cienciayreflexion.org
Código de Editor: 514
Código de Revisores: 82