

DOI: <https://doi.org/10.70747/cr.v5i1.885>

Alfabetización Digital desde los Ambientes de Aprendizaje Mixtos

Pablo Emiro Pérez Montes

<https://orcid.org/0009-0000-9602-1057>

perezmontespablo@gmail.com

Universidad Tecnológica en Línea UTEL - Colombia

Lucy del Pilar Ojeda Muñoz

<https://orcid.org/0009-0004-3396-5850>

lucypi2525@hotmail.com

Universidad Tecnológica en Línea UTEL - Colombia

María Angélica Torres Medina

<https://orcid.org/0009-0003-3390-1702>

angetorresmed@gmail.com

Universidad Tecnológica en Línea UTEL - Colombia

Rubén Andrés Ríos Aguilar

<https://orcid.org/0009-0009-2329-2601>

riosaguilard@gmail.com

Universidad Tecnológica en Línea UTEL – Colombia

RESUMEN

En los contextos educativos actuales, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los entornos escolares enfrenta desafíos relacionados con la equidad en el acceso y la profundidad pedagógica de su implementación. La presente investigación posibilita el desarrollo de un marco práctico y humano en pro de reconocer el papel fundamental que cumplen las herramientas digitales para potenciar la enseñanza y el aprendizaje en contextos educativos. De esta manera, se trasciende hacia el reconocimiento y empoderamiento de plataformas digitales, las cuales apoyan tanto a docentes como estudiantes en un plano tangible, cercano y equitativo, promoviendo así, la participación activa y el trabajo colaborativo entre pares, redundando no solo en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; sino también en la alfabetización para el desarrollo de ideas y concepciones enmarcadas en el proyecto de vida. Se propone una ruta metodológica fundamentada en tres fases como secuenciación para diseñar e implementar intervenciones pedagógicas, con énfasis en la usabilidad de plataformas, la equidad de acceso y el acompañamiento social. A partir de lo anterior, se estructura un estudio con el objetivo de caracterizar el proceso escolar mediante el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y que respondan a entornos mixtos de aprendizaje. Se desarrolla un estudio cualitativo con enfoque descriptivo centrado en las percepciones de estudiantes y docentes, mediante estrategias como cuestionarios de indagación, conversatorios exploratorios y grupos focales de discusión. Estos recursos permitieron establecer que, en la Institución Educativa de María, ubicada en el municipio de Yarumal, Antioquia (Colombia), los actores educativos apropian conocimientos de manera significativa a través de la interactividad que ofrece la internet integrando progresivamente las TIC en las dinámicas formativas

Palabras clave: *aprendizaje mixto, identidad de aprendizaje digital*

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

El Editor y los Revisores declararon no tener conflicto de intereses.

Licencia: 



ABSTRACT

In contemporary educational contexts, the integration of Information and Communication Technologies (ICTs) in school environments continues to face challenges related to equitable access and pedagogical depth. This research enables the development of a practical and human-centered framework to recognize the fundamental role of digital tools in enhancing teaching and learning in educational contexts. In this way, it moves beyond simply recognizing and empowering digital platforms, which support both teachers and students in a tangible, accessible, and equitable way, thus promoting active participation and collaborative work among peers. This not only fosters the development of critical and creative thinking but also promotes digital literacy for developing ideas and concepts framed within a life project. A methodological approach based on three phases is proposed as a sequence for designing and implementing pedagogical interventions, with an emphasis on platform usability, equitable access, and social support. Based on this, a study is structured to characterize the school process through the use of Information and Communication Technologies (ICTs), promoting innovative pedagogical practices that respond to blended learning environments. A qualitative study with a descriptive approach was conducted, focusing on the perceptions of students and teachers, using strategies such as inquiry questionnaires, informal interviews, and focus groups. These resources allowed us to establish that, at the María Educational Institution, located in the municipality of Yarumal, Antioquia (Colombia), educational stakeholders acquire knowledge meaningfully through the interactivity offered by the internet, progressively integrating ICTs into their educational activities

Keywords: *blended learning, digital learning identity*

The authors declare no conflict of interest.

The Editor and the Reviewers declared no conflict of interest.

License: 



INTRODUCCIÓN

La educación actualmente se basa entre lo que se vive de forma presencial en los ambientes de aprendizaje abordando didácticas que transforman igualmente lo digital. En este sentido, entre los estudiantes se permite escuchar sus historias diversas sobre conectividad, aparatos electrónicos y el avance en su aprendizaje. De esta manera y trascendiendo hacia un estilo no alejado de la realidad en la Institución Educativa de María del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia, se presenta la siguiente investigación basada en los referentes y concepciones que originan la alfabetización digital para establecer un aprendizaje activo, que implique saber utilizar los dispositivos en diferentes contextos de su vida escolar, y que al mismo tiempo redunden en posibilidades reales de buscar y transferir ideas entre pares, de tal forma que se convierta en una herramienta de uso responsable desde escenarios colaborativos. A partir de experiencias en los ambientes de aprendizaje y los principios teóricos que fundamentan esta propuesta, se presenta una relación que concatena las prácticas que ejercen los docentes con los procesos de construcción de conocimiento en entornos mixtos. En este contexto, el problema que motiva el estudio se centra en que, aunque se evidencia presencia de recursos digitales y un uso frecuente de herramientas tecnológicas en la vida escolar, su integración en los procesos formativos no logra consolidarse de manera equitativa ni con profundidad pedagógica. Se observa, por un lado, una apropiación predominantemente funcional e instrumental de las TIC y, por otro, brechas asociadas al acceso a conectividad, disponibilidad de dispositivos y acompañamiento formativo, tanto en estudiantes como en docentes. Como consecuencia, se generan desigualdades en la participación en entornos mixtos y limitaciones para avanzar hacia una alfabetización digital crítica y significativa, que trascienda la ejecución de tareas y se proyecte hacia la construcción de identidad y cultura digital.



La identidad de aprendizaje digital corresponde a una secuencia que se transforma a partir de la interactividad que cada persona realiza con herramientas digitales. Esta, se basa en tres fundamentos como lo plantea Quiroz et al. (2023), resaltando las habilidades técnicas, que posibilitan el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC; las competencias cognitivas, las cuales son la base para generar habilidades de pensamiento superior y conllevan a determinar la solución de situaciones problemas contextualizadas y dar significado a lo manipulado; y finalmente, como tercer principio están las competencias afectivas, las cuales generan motivación y confianza en tareas desarrolladas. Hernández (2020) sustenta lo planteado anteriormente, resaltando que dicha identidad es producto de una construcción dinámica que se plantea con el uso racional de los elementos presentes en las herramientas digitales.

Una forma donde se percibe lo anterior, corresponde al desarrollo de habilidades creativas e interactivas, donde se le asignan funciones a un grupo de estudiantes y ellos se encargan del escenario para generar reflexiones y conocimientos entorno a los ambientes de aprendizaje mixto. Es de esta manera, donde se apropian contenidos anteriormente establecidos para responder y coadyuvar a fortalecer competencias digitales funcionales y críticas. La participación colaborativa, que, en tareas como estas, promueven espacios de retroalimentación donde todos los participantes tengan acceso y sean generadores de ideas en un mundo que cambia constantemente.

Los análisis que se abordan de la interacción entre los referentes de la iniciativa con estudiantes y docentes dan significado con lo que se quiere establecer y las practicas que se deben reconocer. En este punto, se corresponde la manera en la que se acuerdan visiones que se proyectan hacia lo presencial y lo digital, generando concepciones en relación con la alfabetización digital y posicionándola como la columna vertebral donde se mezclan

competencias no solo digitales, por el contrario, sociocognitivas que posibiliten pensamiento superior y sean un insumo para nuevas metodologías desde una mirada propia.

Esta iniciativa, se puede abordar desde las posturas de Delgado et al. (2025), en su artículo de investigación titulado “Aprendizaje Híbrido y Desarrollo de Competencias”, ya que no solo integra el uso de tecnología en ambientes escolares, sino también, cómo el desarrollo de este favorece la adquisición de competencias para la vida, la flexibilidad pedagógica y la apropiación de significados que redundan en la consolidación de habilidades en un plano donde lo humano se mezcla con lo cognitivo para generar sinergia conceptual. Además, el autor resalta que estos escenarios promueven la participación y escucha activa, la formación continua y la autorregulación; los cuales se convierten en insumos necesarios para responder a los desafíos que presenta la sociedad actual.

Asimismo, Pucha (2025), en su estudio titulado “Alfabetización digital en docentes y estudiantes: desafíos y oportunidades en la transformación educativa actual” afronta la alfabetización digital como un desarrollo integral de la persona, la cual articula aspectos relevantes en su formación, desde un plano social, cognitivo y comportamental que redundan en el quehacer diario. De esta manera, en la presente investigación, se permiten reconocer las brechas tecnológicas presentes tanto en estudiantes como docentes. Por lo anterior, en este trabajo, se relaciona de forma holística, mostrando retos como avances para reconstruir trayectorias que generen inclusión, flexibilidad y que sean sostenibles con el paso de los años. Además, se marca un hito a nivel institucional, promoviendo de acuerdo con el modelo pedagógico integrado, la formación del ser humano con capacidad para afrontar los desafíos del siglo XXI.

Por otro lado, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), propuesto por Vygotsky (1978) permite comprender la diferencia entre lo que un estudiante desarrolla por cuenta

propia y lo que obtiene en colaboración con un tutor, guía o apoyo pedagógico de forma oportuna. Con esta idea, la base se estructura en la medida que se avanza hacia la alfabetización digital, generando respuesta específica hacia el aprendizaje y con referentes para desencadenar fundamentos en el campo educativo, proporcionando activamente conocimientos que impliquen en la fuente de una formación para la vida, que trascienda los escenarios actuales y se incruste en las comunidades, las cuales juegan un papel primordial como espacios sociales, para compartir experiencias enriquecedoras en el marco de resignificar el tejido social maximizando la identidad y cultura digital.

La investigación que se desarrolla se efectúa con un diseño metodológico integrado por un enfoque cualitativo con línea descriptiva, fundamentado en las teorías de Balcázar et al. (2013), donde el conocimiento se concibe a partir de entender la realidad; por ello, Moreno-Morilla et al. (2020) datan sus concepciones en dar relevancia a lo social y la interactividad que se establece entre el contexto para dar significado a los aprendizajes; de esta forma, se posicionan diferentes aportaciones en la medida de construir sociedad y la forma de contribuir al desarrollo de estas.

Esta articulación entre referentes teóricos y fuentes metodológicas, hacen que fluya la investigación y se fortalezca el marco referencial generando estrategias, rutas e itinerarios que dan trascendencia a nivel institucional a los procesos que se generan desde allí. Por ello, el fundamento es producto de la importancia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, analizando perspectivas entre docentes y estudiantes para promover estrategias didácticas activas y respondan a las necesidades reales del contexto en pro de fundamentar una cultura de aprendizaje digital, robusteciendo la alfabetización en un escenario en el cual lo presencial y lo tecnológico generan conciencia y responden a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

De este modo, el alcance primordial que brinda da significado al optimizar habilidades y posicionarlas en los ambientes de aprendizaje; igualmente se deja ver como limitante, barreras de tipo metodológico donde estudiantes y docentes no logran profundizar sobre los recursos y beneficios que ofrecen las TIC, dejando ver la incapacidad de apropiación de aprendizajes significativos para la vida.

A partir de lo expuesto anteriormente, el objetivo que apunta el presente estudio lo constituye a caracterizar el proceso escolar mediante el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y que respondan a entornos de aprendizaje mixto.

METODOLOGÍA

Se realiza una investigación bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo con diseño interpretativo orientado hacia la comprensión de significados y el análisis de prácticas pedagógicas en contexto, sustentada en las teorías de Briceño et al. (2010), donde se explora lo vivencial desde dinámicas que se generan a partir de saberes concebidos de una forma no solo teórica, igualmente, práctico y experiencial, y que apunta a consolidar la forma en que el aprendizaje híbrido se convierte en columna vertebral para avanzar en la alfabetización digital de las comunidades en desarrollo. En este sentido, el estudio se configura como un estudio de caso cualitativo en contexto educativo, centrado en la Institución Educativa de María.

La investigación se desarrolló y generó conocimientos a partir de la interactividad que se estableció entre grupo de trabajo con docentes y estudiantes de la Institución Educativa de María en su sede principal de la jornada de la tarde, quienes, desde su recorrido, hicieron aportes inherentes a los procesos formativos que se desarrollan con las TIC. La participación de 34 docentes que impartían sus enseñanzas al grupo focal de intervención permitió reconocer la usabilidad de las TIC en los ambientes de aprendizaje; y 30 estudiantes del grado

décimo técnico en comunicación digital, con características culturales y económicas variables, que determinaron los rasgos en cuanto al contexto híbrido de la formación escolar. La selección de estos participantes se realizó mediante muestreo por conveniencia, considerando la accesibilidad institucional y la pertenencia a la jornada académica objeto de estudio, centrando el análisis en las percepciones, prácticas pedagógicas e interacciones relacionadas con el uso de TIC en entornos mixtos. Desde aquí, se direcciona un proceso que otorga las bases para fundamentar el objetivo de este estudio.

Asimismo, se estructuró un diseño metodológico insertado en tres fases del proceso, abordando por separado los actores en su desarrollo. La primera fase, la constituyó un diagnóstico generado hacia los estudiantes por medio de conversatorios exploratorios y herramientas tecnológicas de recopilación de información, con el propósito de identificar el nivel de uso, apropiación y acceso a recursos TIC en el entorno escolar. La segunda, correspondió a un cuestionario de indagación hacia los educadores, por medio de Google Forms, para determinar la empleabilidad de recursos tecnológicos y la adopción hacia lo digital, permitiendo recoger información sobre la disposición docente y las formas de integración tecnológica en la práctica pedagógica. Y, finalmente, la fase tres, por medio de observación en los ambientes de aprendizaje, se orientó a analizar el uso real de plataformas y la dinamización de metodologías activas en escenarios mixtos.

Las estrategias de recolección de información están basadas en cuestionarios de percepción, comunidades de indagación, conversatorios exploratorios, observaciones estructuradas, diarios de campo y grupos focales de discusión. Estas pueden comprenderse en tres niveles metodológicos: como técnicas principales la observación estructurada, los grupos focales de discusión y los cuestionarios de percepción; como técnicas complementarias los diarios de campo y las comunidades de indagación; y como herramientas digitales de apoyo las

empleadas para la sistematización de la información. Estos recursos posibilitaron un análisis hermeneútico sobre las consideraciones de los estudiantes y docentes frente a las temáticas planteadas, interpretando y caracterizando sus experiencias. Igualmente, los instrumentos de recolección de datos que han acompañado el proceso, fueron dinamizados por herramientas digitales como Google Forms y Mentimeter, permitiendo la sistematización y representación de la información obtenida, para consolidar un camino estratégico con miras a generar un encadenamiento en el diseño de estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje mixto y se instauren procesos con miras a potenciar la alfabetización digital creando identidad en la sociedad del conocimiento. El estudio se desarrolló, desde un principio brindando la debida información a los participantes, los cuales, en la matrícula, los estudiantes y acudientes, firmaron una cláusula con fines pedagógicos para participar en las actividades que genere la institución. Asimismo, a los docentes en el cuestionario de Google Forms, se presentó la confidencialidad de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 de Colombia y en coherencia con los principios éticos institucionales.

RESULTADOS

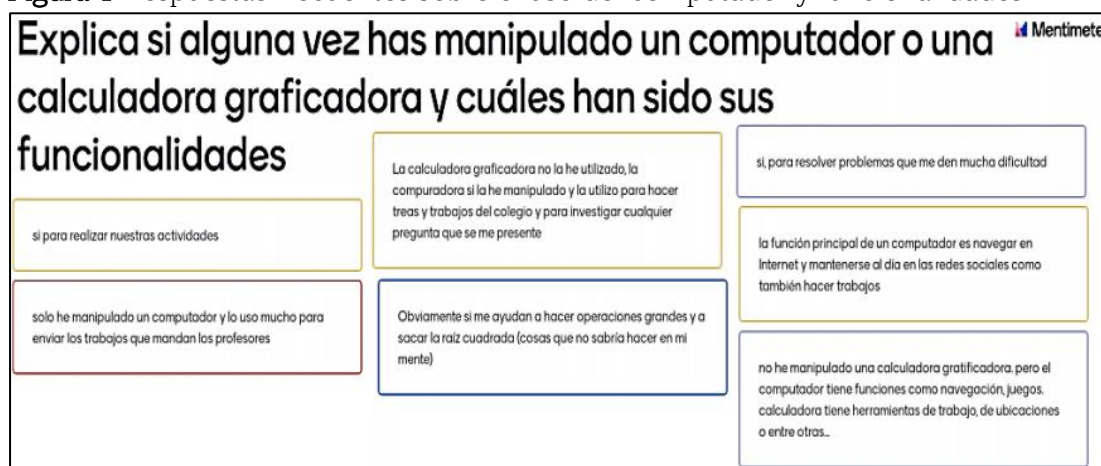
En este apartado se presentan los hallazgos derivados del análisis de los relatos y de los instrumentos aplicados a estudiantes y docentes, evidenciando tendencias concretas en relación con el uso de las TIC, la apropiación pedagógica y la participación en entornos mixtos de aprendizaje. Se evidenció un uso predominantemente instrumental de las TIC por parte de los estudiantes, acompañado de brechas asociadas al acceso y diferencias en los niveles de apropiación pedagógica docente en los entornos de aprendizaje mixto. Esto refleja un proceso en construcción de la identidad digital marcada por elementos como autonomía, equidad, inclusión, diversidad y trabajo colaborativo; los cuales, a su vez, robustecen las comunidades de aprendizaje colectivo y desarrollan dinamismo e interactividad de acuerdo con su

contexto.

De este modo, las reflexiones que se generan son el resultado de un proceso que se construyó a lo largo de las experiencias en las aulas de clase, referenciando en primera medida como población objeto de estudio a estudiantes, que trascienden y dan referentes en cuanto a sus concepciones relacionadas con las TIC. Posteriormente, se abarcan las manifestaciones de los docentes, que permiten identificar profundamente las implicaciones de las herramientas tecnológicas en escenarios educativos, los alcances con los estudiantes y las competencias que se desarrollan en el marco de una formación integral.

En relación con el uso instrumental de las TIC por parte de los estudiantes, en la figura 1, se presentan los resultados relacionados con el uso de dispositivos TIC por parte de los estudiantes; encontrando relevancias positivas frente a la utilización y el interés para su argumentación en el envío de actividades y la ejecución de sistemas operativos en momentos específicos del proceso formativo. En contraste, se reflejó solo manipulación funcional y técnica, sin apropiación a fondo que redunde en ir más allá de actividades pasivas frente a los cambios que se consideran pertinentes en este escenario donde lo dinámico y estructural se configura para ejercer puente en la globalización.

Figura 1 Respuestas frecuentes sobre el uso del computador y funcionalidades



Nota. Fuente de elaboración Mentimeter

Por su parte, en cuanto a la apropiación funcional de herramientas digitales y su integración en actividades académicas, en la figura 2 se estructura un ecosistema digital donde los estudiantes dan perspectivas frente a posibilidad real en el uso de herramientas TIC, resaltando la clasificación de recursos como el paquete de office y los buscadores en internet como significados de apoyo y uso pertinente en actividades curriculares y extracurriculares. Por el contrario, se percibió igualmente, un notorio desempeño bajo en la aplicabilidad que de ella se enmarcan, siendo estas las fuentes potenciales en la transformación de la información como aportadoras de construcción de comunidades digitales en pro de encadenar sistemas que redunden en la alfabetización digital y de la misma manera, generar competencias en entornos de aprendizaje mixto.

Figura 2 Respuestas frecuentes sobre el manejo de plataformas

Explica que clases de software o programas de computación manejas.

Manejo word, paint, y power Point. pdf, excel.	wikipedia. google, yahoo
--	--------------------------

Nota. Fuente de elaboración Mentimeter

A partir del diálogo con los participantes, se llevaron a cabo interrogantes orientados para establecer sinergias relacionadas en la aplicabilidad técnica y conocimientos superiores en la metodología de aprendizaje mixto. Se vislumbró de una manera centrada y en las vivencias, una posibilidad de avanzar hacia la cualificación de significados a partir de prácticas en línea. Se infirió sobre la participación activa de los docentes en estos ejercicios, resaltando su aplicabilidad en plataformas educativas, la cual determina el proceso de enseñanza tanto a nivel escolar y robustecido desde su escenario familiar. En este aspecto, la implementación de estrategias a nivel institucional como la media técnica ha favorecido el desarrollo de actividades bajo este enfoque híbrido, permitiendo que los estudiantes realicen aportes y

entregas digitales tras recibir orientaciones previas en clase, que, a su vez, fortalecen la identidad digital y crean capacidad instalada para el surgimiento de nuevos fundamentos.

Respecto al acceso y la brecha digital, en la figura 3 se registra el avance de los estudiantes en cuanto a las actividades realizadas en ambientes TIC y articulados con programas de convenios institucionales, donde, aunque se percibió una notoria realización de tareas demostrando co-construcción de significados y demostrando interactividad en ambientes digitales, existen aún brechas de aprendizaje que limitan la participación de algunos en estos contextos, y que no logran registrar sus contribuciones ni completar sus actividades fuera de ellos. Igualmente, la incapacidad de no desarrollar las practicas escolares refleja que existe desigualdad relacionada con el acceso a conectividad y la carencia en cuanto a la disposición de aparatos tecnológicos en los hogares, lo que corresponde a una muestra fehaciente de no asegurar la participación plena de todos en los procesos formativos. Esta coyuntura, determinó que la estructuración educativa, deja ver claro la urgencia de llevar la escuela al entorno familiar, condicionando el acompañamiento para garantizar una educación de frente con las competencias del siglo XXI.

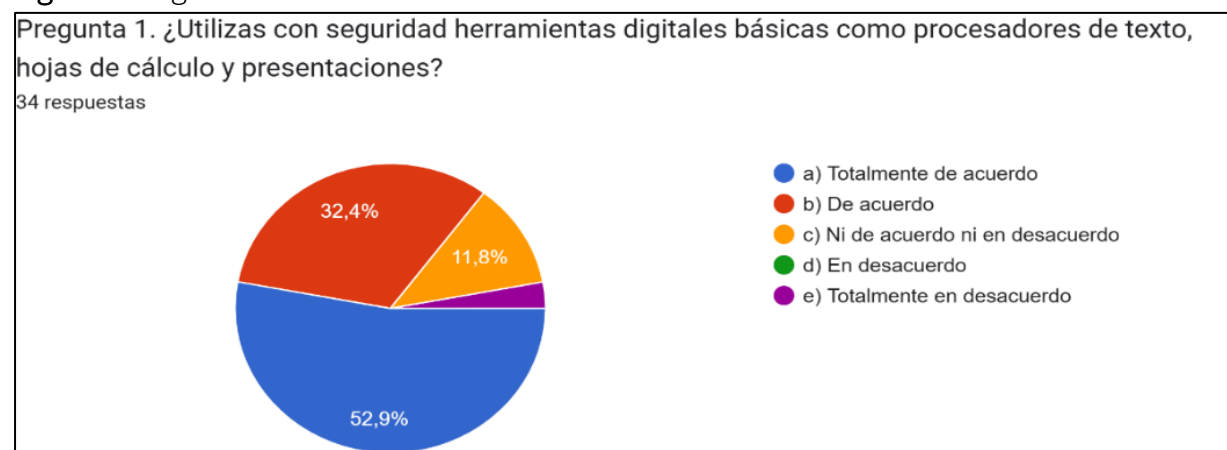
Figura 3 Creación de Actividades de Aprendizaje en Ambientes Virtuales

Evidencias de Aprendizaje 10-7 FICHA 3168484		ACTIVIDADES	EVA 1 : Crear la secuencia Animada Conejo.	EVA 2 Crear las partes del cuerpo del personaje	EVA 3 Caminata de personaje	EVA 4 Lenguaje audiovisual infografía.	EVA 5 Lenguaje audiovisu al Fotografía Video
NOMBRES Y APELLIDOS		DEBE					
1	ALEXIS PALACIO SOTO	3	✓	✓	☐	☐	☐
2	ANGIE LÓPEZ LENIS	0	✓	✓	✓	✓	✓
3	LAURA DAHIANA AGUDELO RODRÍGUEZ	0	✓	✓	✓	✓	✓
4	LEANIS YULIETH MUSLACO VALLE	0	✓	✓	✓	✓	✓
5	LEIDY TATIANA SUÁREZ UPEGUI	1	✓	✓	✓	☐	✓
6	LUCIANA BUILES CELADA	0	✓	✓	✓	✓	✓
7	MANUELA OSORIO BERNAL	2	✓	✓	✓	☐	☐
8	MARÍA BELÉN HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ	0	✓	✓	✓	✓	✓
9	MARÍA FERNANDA MAZO ARENAS	1	✓	✓	✓	☐	✓
10	MARÍA JOSÉ JIMÉNEZ GÓMEZ	0	✓	✓	✓	✓	✓
11	MARIANA ZULETA TRUJILLO	1	✓	✓	✓	☐	✓
12	NICOLL NATALIA AVENDAÑO EDNA	0	✓	✓	✓	✓	✓
14	SAMUEL DE AGUSTÍN ESPINOSA	1	✓	✓	☐	✓	✓
15	SARAY YULISSA EUSSE DAVID	0	✓	✓	✓	✓	✓
16	SEBASTIÁN MÁRQUEZ VERA	3	✓	☐	✓	☐	☐
17	SHARIT NATALIA ARDILA MONTOYA	2	✓	✓	✓	☐	☐
19	SIMÓN DAVID BETANCUR HINCAPIÉ	1	✓	✓	✓	☐	✓
20	STEFFANY TABARES LÓPEZ	0	✓	✓	✓	✓	✓
21	VALENTINA ESPINAL MARTÍNEZ	3	☐	☐	☐	✓	✓
22	VALENTINA MARTÍNEZ RAMÍREZ	0	✓	✓	✓	✓	✓
23	YILENY VALENTINA CORREA MADRIGAL	0	✓	✓	✓	✓	✓

Nota. Informe de Actividades de la Media Técnica, 2025.

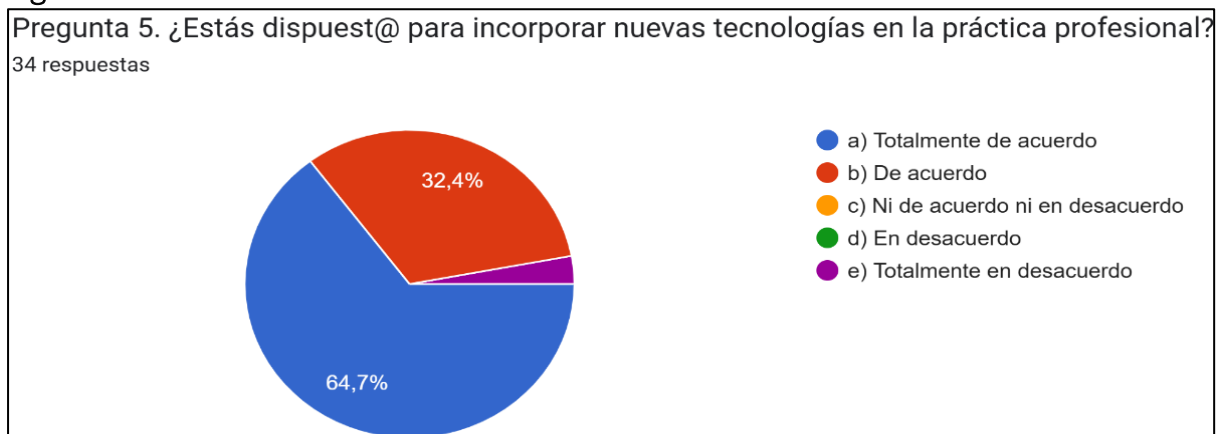
En lo referente a la apropiación pedagógica docente y la integración de las TIC en la práctica metodológica, se aplicó un cuestionario de indagación reflexiva a través de herramientas como Google Forms, con el objetivo de conocer el uso de herramientas TIC en la práctica metodológica por parte de los docentes y estructurado en una escala de Likert que posibilitó recoger sus percepciones a nivel cualitativo y cuantificar su grado de aprobación o reprobación de los interrogantes. Los datos obtenidos fueron analizados mediante frecuencias y porcentajes descriptivos, integrándose posteriormente con la información cualitativa proveniente de los conversatorios y observaciones para generar una interpretación articulada de los resultados. De hecho, en la figura 4 se observan los resultados que arrojó dicho instrumento aportando significativamente a la disposición, apropiación y uso pedagógico de plataformas y recursos educativos digitales. Los valores reflejan positivismo hacia el uso de tecnologías educativas, aunque se reconoce el esfuerzo y desafíos para afrontar en la instauración de una política institucional que genere condiciones frente al caso y que repunte lo digital como fuente confiable para generar procesos formativos, redundando en la construcción de una cultura TIC donde la escuela, estudiante y familias construyan identidad para avanzar hacia una alfabetización digital crítica, ética y colaborativa, alineada con las competencias del siglo XXI.

Figura 4 Preguntas relacionadas con la Innovación Curricular Basada en las TIC



Nota. Fuente de elaboración Google Forms.

Figura 5



Nota. Fuente de elaboración Google Forms

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos evidencian que, aunque existe una integración progresiva de las TIC en los procesos formativos, esta aún se caracteriza por una apropiación mayoritariamente instrumental, condicionada por brechas de acceso y por niveles diferenciados de acompañamiento pedagógico. Estos resultados son relevantes porque permiten comprender cómo la alfabetización digital no depende únicamente de la disponibilidad tecnológica, sino de la construcción intencionada de competencias funcionales, críticas y sociales en entornos híbridos de aprendizaje. Estos resultados permitieron una revisión literaria en cercanía con otros estudios y que tienden a establecer un soporte para culminar lo señalado desde un esquema técnico, pedagógico y social.

El reconocimiento de competencias relacionadas con el manejo de herramientas digitales ha posibilitado el desarrollo de aprendizajes técnicos que son detonadores para avanzar hacia niveles superiores. Area-Moreira y Pessoa (2012) destacan que los recursos que ofrece “la Web 2.0 han provocado, una revolución de amplio alcance en nuestra civilización que gira en torno a la transformación de los mecanismos de producción, almacenamiento, difusión y acceso a la información” (p.14); esto, constituye un escenario propicio para explorar y

dinamizar procesos de aprendizaje significativos y relevantes de acuerdo con el contexto, y se convierten en fundamentos para avanzar hacia la alfabetización digital.

Igualmente, el acompañamiento por parte de un tutor o docente de forma pedagógica en cada tarea desempeñada, representa un motivo para generar trascendencia hacia el uso formativo de las TIC, reflejándose en resultados que corresponden a nivel superior de conceptualización. Cabero-Almenara (2020) resalta el papel de las TIC como generadoras de formación docente en distintos contextos para llevar a cabo su quehacer didáctico impulsado por innovaciones en la presentación de contenidos; lo cual es pertinente en un escenario que redunda en las posibilidades reales de un mundo globalizado.

Las competencias sociales encontradas en este objetivo marcan el desarrollo comunitario frente a los retos que afronta la alfabetización digital, mostrando que los procesos que se emprenden de forma interactiva fortalecen la identidad y cultura digital, se genera dinamismo y se trasciende hacia escenarios propicios para la participación activa de todos en conjunto. Lozano (2017) hace mención sobre las tecnologías como fuentes de pluralismo, identidad y valoración de capacidades enmarcadas en fortalecimiento de la alfabetización digital como espacio para generar competencias ciudadanas. De esta forma, las TIC se convierten en un puente, que transforma realidades del contexto en posibilidades tangibles y cercanas para la potenciación de sociedades de información.

CONCLUSIONES

Los propósitos que dan luz en esta investigación han sido la muestra de disposición favorable por parte de los docentes de la Institución Educativa de María referenciando el avance hacia el uso de las herramientas digitales y su habilidad para desarrollarla de una manera más avanzada. De la misma manera, y haciendo una concatenación con los referentes teóricos, la metodología de aprendizaje mixto conlleva al camino de competencias técnicas hacia la



operacionalidad de ellas, dando significado en cada proceso formativo y resaltando el compromiso, acompañamiento y responsabilidad pedagógica que de ella demandan en la co-construcción del conocimiento. Además, en estos procesos de ir creciendo en cuanto a lo tecnológico, la alfabetización digital se consolida creando identidad y generando autonomía en cada acto de reforzar la apropiación crítica de las TIC.

Igualmente, los estudiantes han dado a conocer sus saberes en cuanto a las herramientas TIC, resaltando la labor docente y sus prácticas pedagógicas en concordancia de construir ciudadanía digital y reconfigurar el contexto. También, se evidencia un notorio porcentaje en cuanto al desarrollo de tareas con prácticas en entornos híbridos, favoreciendo de esta manera, la alfabetización digital como una alternativa para generar sinergias entre lo contemporáneo y la vida cotidiana de las comunidades. Sin embargo, no menos importante, resulta tener cuidado con las brechas presentes en los procesos de aprendizaje; es necesario ajustar las dinámicas que transversalizan estos enfoques, ya que son fuente para inequidades en tareas asignadas.

A nivel institucional, se orientan a los docentes en la aplicación de estrategias de aprendizaje flexibles, garantizando que todos hagan parte de manera interactiva, de las actividades trazadas; en pro de consolidar un modelo propicio como fuente confiable para mantener un acompañamiento tecnológico con un nivel operativo, cognitivo y social. Lo anterior, debe ser instrumento del fortalecimiento de competencias del siglo XXI enmarcadas en una política de reorganización que desde lo gubernamental, se rediseñen los ambientes escolares como prioridad para generar transformaciones educativas. Desde este marco, se conceptúa un itinerario cuya ruta trasciende desde lo digital para resignificar el proyecto de vida de la comunidad en general.

Como ruta metodológica en el diseño e implementación de actividades con aprendizaje mixto



y que redunden en la alfabetización digital creando identidad y cultura TIC, se generan posturas de acuerdo con el recorrido hecho anteriormente, en el cual se debe estar inmerso en las habilidades técnicas para reconocer los diferentes insumos que brindan las herramientas tecnológicas; posteriormente, con acompañamiento pedagógico, se orientan hacia el significado de las mismas es escenarios de cualificación y aprendizaje superior referenciando cada aspecto como generador de conocimiento; y por último, aparecen las competencias sociales, las cuales se enmarcan desde lo colaborativo, ético y reflexivo, posibilitando dinámicas para generar sinergia entre pares, y poder así, fundar significados colectivos e inclusivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area-Moreira, M., y Pessoa, T. (2012). De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0]. *Comunicar*, 38, 13-20.
<https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-01>
- Balcázar, P., González-Arratia, N., Gurrola, G. y Moysén, A. (2013). *Investigación Cualitativa*. UAEM. <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4641>
- Briceño, J., Cañizales, B., Rivas, Y., Lobo, H., Moreno, E., Velásquez, I., y Ruzza, I. (2010). La holística y su articulación con la generación de teorías. *Educere*, 14(48), 73-83.
https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720008.pdf?utm_source=copilot.com
- Cabero-Almenara, J. (2020). Tecnología y enseñanza: retos y nuevas tecnologías y metodologías. *CITAS*, 6(1). <https://doi.org/10.15332/24224529.6356>
- Delgado, F., Robles, J., Sandoval, S., y Agrela, F. (2025). Aprendizaje híbrido y desarrollo de competencias. *Ciencia Latina*, 7(4), 1301–1320.

- Hernández, E. (2020). Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital [Reseña del libro de Loveless, Williamson y Alcina Zayas]. *Sinéctica*, (54), e1043. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/es/article/view/1043>
- Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. 18 de octubre de 2012. D. O. No. 48.587
- Lozano, A. (2017). *Alfabetización digital en la formación de competencias ciudadanas en la básica primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia]. <https://hdl.handle.net/10495/9896>
- Moreno-Morilla, C., Guzmán-Simón, F., y García-Jiménez, E. (2020). Volviendo a pensar la alfabetización a través de los métodos mixtos: un estudio desde la mirada de los alumnos, las familias y el profesorado en la Educación Primaria en España. *RELIEVE*, 26(2). https://www.redalyc.org/journal/916/91664839001/html/?utm_source=copilot.com
- Pucha, M., Cepeda, J., Flores, M., y Condo, E. (2025). Alfabetización digital en docentes y estudiantes: desafíos y oportunidades en la transformación educativa actual. *Revista Imaginario Social*, 8(3), 117-129. <https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/330/550>
- Quiroz, E., Mera, S., Asqui, B., y Berrones, L. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(6), 995–1017. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152502>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.
Cambridge, MA: Harvard University Press.

La Revista utiliza códigos para identificar al Revisor y al equipo de
PARES REVISORES. Si tiene dudas o consultas, contacte a:
contacto@cienciayreflexion.org
Código de Editor: 104
Código de Revisores: 885

