
Percepción Estudiantil sobre la Inteligencia Artificial de los Estudiantes de Nivel Medio Superior en Sonora

Manuel Héctor García Palomares

<https://orcid.org/0009-0009-0223-6707>

ceb.mpalomares@gmail.com

Centro de Estudios de Bachillerato Gregorio Torres Quintero
Navojoa, México

Silvia Rangel Félix

<https://orcid.org/0009-0009-6218-9420>

ceb.srangelf@gmail.com

Centro de Estudios de Bachillerato Gregorio Torres Quintero
Navojoa, México

María Jesús Neyoy Osuna

<https://orcid.org/0009-0004-4047-5227>

ceb.mneyoyo@gmail.com

Centro de Estudios de Bachillerato Gregorio Torres Quintero
Navojoa, México

Alma Delia Barrios Osuna

<https://orcid.org/0009-0003-3833-0945>

ceb.abarrioso@gmail.com

Centro de Estudios de Bachillerato Gregorio Torres Quintero
Navojoa, México

Edgar Armando Lagarda Carrazco

<https://orcid.org/0009-0009-1898-5016>

ceb.elagardac@gmail.com

Centro de Estudios de Bachillerato Gregorio Torres Quintero
Navojoa, México

RESUMEN

La incorporación de la inteligencia artificial en los entornos educativos ha generado oportunidades pedagógicas, pero también desafíos éticos y formativos que hacen necesario analizar las actitudes de los estudiantes hacia estas tecnologías, especialmente en contextos de formación docente. El objetivo de este estudio fue describir las actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del Centro de Bachillerato Pedagógico “Gregorio Torres Quintero” de Navojoa, Sonora, considerando tanto los beneficios percibidos como las preocupaciones éticas, sociales y educativas asociadas a su uso. Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental y de alcance descriptivo, con una muestra de 348 estudiantes. Se aplicó la Escala de Actitudes hacia la Inteligencia Artificial (ATIA), integrada por 32 ítems tipo Likert, y se efectuaron análisis descriptivos y de consistencia interna. Los resultados muestran una actitud global moderada hacia la inteligencia artificial, caracterizada por un equilibrio entre la valoración de sus beneficios educativos y la presencia de preocupaciones relevantes. La escala presentó alta confiabilidad ($\alpha = .91$). Se concluye que los estudiantes adoptan una postura reflexiva frente a la inteligencia artificial, lo que subraya la necesidad de promover una integración ética y pedagógicamente orientada de estas tecnologías en la formación de futuros profesionales de la educación.

Palabras clave: *inteligencia artificial, actitudes, enseñanza secundaria, formación de docentes, tecnología educativa*

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

El Editor y los Revisores declararon no tener conflicto de intereses.

Licencia: 

Student Perception of Artificial Intelligence of High School Students in Sonora

ABSTRACT

The incorporation of artificial intelligence in educational settings has generated pedagogical opportunities as well as ethical and formative challenges, making it necessary to analyze students' attitudes toward these technologies, particularly in teacher training contexts. The aim of this study was to describe attitudes toward artificial intelligence among students enrolled in the "Gregorio Torres Quintero" Pedagogical Upper Secondary School in Navojoa, Sonora, considering both perceived benefits and ethical, social, and educational concerns associated with its use. A quantitative, non-experimental, descriptive study was conducted with a sample of 348 students. The Attitudes toward Artificial Intelligence Scale (ATIA), composed of 32 Likert-type items, was administered, and descriptive analyses and internal consistency estimation were performed. The results indicate a moderate overall attitude toward artificial intelligence, characterized by a balance between the recognition of its educational benefits and the presence of relevant concerns. The scale showed high reliability ($\alpha = .91$). It is concluded that students adopt a reflective stance toward artificial intelligence, highlighting the need to promote an ethical and pedagogically grounded integration of these technologies in future teacher education.

Keywords: *artificial intelligence, attitudes, secondary education, teacher training, educational technology*

The authors declare no conflict of interest.

The Editor and the Reviewers declared no conflict of interest.

License: 

INTRODUCCIÓN

La incorporación progresiva de la inteligencia artificial (IA) en los sistemas educativos contemporáneos ha transformado de manera significativa los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión del conocimiento. En los últimos años, diversas herramientas basadas en IA han comenzado a integrarse en los entornos escolares como apoyo a la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas académicas y el acceso a información, lo que ha despertado un creciente interés desde el ámbito educativo y pedagógico (García-Peñalvo, 2024; OCDE, 2023). Este escenario, si bien abre nuevas oportunidades formativas, también plantea desafíos que requieren ser analizados desde una perspectiva crítica y contextualizada. Para fines de este estudio, el término inteligencia artificial se refiere específicamente a las herramientas de IA generativa empleadas con propósitos educativos.

En el ámbito de la formación docente, la integración de la inteligencia artificial se vincula estrechamente con el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación. La IA no se concibe como un sustituto de las prácticas educativas tradicionales, sino como un recurso que puede fortalecer la mediación pedagógica y el desarrollo de competencias digitales, siempre que su incorporación esté orientada por criterios educativos claros (Ruiz Muñoz & Vasco Delgado, 2025). Desde esta perspectiva, la formación inicial demanda no solo el dominio técnico de las herramientas digitales, sino también una comprensión reflexiva de sus implicaciones pedagógicas, éticas y sociales, especialmente en contextos donde los estudiantes se preparan para ejercer funciones educativas en el futuro.

En el nivel medio superior, las investigaciones recientes muestran que las percepciones estudiantiles frente al uso de la inteligencia artificial, particularmente la generativa, se caracterizan por una combinación de expectativas y preocupaciones. Estudios realizados con estudiantes de bachillerato señalan que, aunque se reconoce el potencial de la IA como apoyo

al aprendizaje, también se manifiestan inquietudes relacionadas con la dependencia tecnológica, la ética académica y la posible sustitución de procesos cognitivos fundamentales (Alpízar Garrido & Martínez Ruiz, 2024). Estos hallazgos sugieren que las actitudes hacia la inteligencia artificial en este nivel educativo no responden a una aceptación acrítica, sino a una postura que integra valoraciones positivas con cuestionamientos relevantes para la formación académica.

Asimismo, la incorporación de la inteligencia artificial en la docencia implica transformaciones en la mediación educativa, la planificación de actividades y los procesos de evaluación, lo que genera un abanico diverso de actitudes entre los actores educativos. Bermúdez Ramírez et al. (2023) destacan que, si bien el uso de herramientas basadas en IA puede facilitar determinadas tareas administrativas y de retroalimentación, también introduce desafíos éticos y formativos que deben ser abordados en los procesos de formación inicial y continua. En este sentido, la integración de la IA en los entornos escolares no puede entenderse únicamente como un fenómeno tecnológico, sino como una transformación pedagógica que impacta tanto en las prácticas docentes como en las expectativas del estudiantado.

Desde una perspectiva educativa más amplia, la inteligencia artificial se configura como un fenómeno que reconfigura las dinámicas pedagógicas, el rol del docente y las formas de interacción en el aula. Diversos organismos internacionales han subrayado la importancia de promover una alfabetización en inteligencia artificial que permita a los estudiantes comprender no solo el funcionamiento de estas tecnologías, sino también sus implicaciones sociales, éticas y educativas (UNESCO, 2023). Esta alfabetización resulta particularmente relevante en contextos de formación pedagógica, donde la reflexión sobre el uso de la tecnología se vincula directamente con la construcción de una práctica educativa responsable.

La literatura especializada reconoce que la inteligencia artificial puede contribuir al aprendizaje mediante la personalización de contenidos, la retroalimentación automatizada y el apoyo a la gestión educativa, siempre que su uso se encuentre pedagógicamente fundamentado (Holmes & Tuomi, 2024). No obstante, junto con estas posibilidades emergen preocupaciones relacionadas con la dependencia tecnológica, la reducción del pensamiento crítico, la posible deshumanización de los procesos educativos y el uso de datos personales, aspectos que han sido ampliamente discutidos en estudios recientes (Berendt et al., 2020; Dellepiane & Guidi, 2023). Estas tensiones refuerzan la necesidad de analizar cómo los estudiantes perciben y valoran la presencia de la inteligencia artificial en sus procesos formativos.

Desde el enfoque de la alfabetización digital, la inteligencia artificial se ha convertido en un componente emergente que redefine las competencias necesarias para desenvolverse en los entornos educativos actuales. Comprender sus alcances, limitaciones y riesgos constituye una competencia clave para la ciudadanía del siglo XXI, especialmente en contextos orientados a la formación de futuros docentes (UNESCO, 2023). En este marco, las actitudes hacia la IA se configuran como un elemento central que media entre la exposición a la tecnología y su integración efectiva en los procesos de aprendizaje (Galván Fernández & Calderón, 2024).

En el nivel medio superior, estas actitudes adquieren una relevancia particular, ya que se trata de una etapa formativa en la que los estudiantes consolidan competencias académicas, sociales y éticas que influyen en su trayectoria educativa y profesional. A pesar del creciente interés por la inteligencia artificial en educación, gran parte de las investigaciones se ha concentrado en contextos universitarios, existiendo aún una limitada producción empírica en instituciones de nivel medio superior, especialmente en bachilleratos con orientación pedagógica en América Latina (UNESCO, 2023; Suárez Estavillo, 2025). Esta situación pone

de manifiesto la necesidad de generar estudios que aporten evidencia empírica situada sobre las actitudes estudiantiles hacia la inteligencia artificial en este nivel educativo.

En este contexto, los bachilleratos con orientación pedagógica representan un escenario de especial interés, dado que articulan la formación académica general con una aproximación temprana a la profesión docente. Analizar las actitudes hacia la inteligencia artificial en estos espacios permite comprender no solo la percepción de la tecnología como recurso de aprendizaje, sino también las implicaciones que los estudiantes anticipan para su futura práctica educativa. El presente estudio se desarrolla en el Centro de Bachillerato Pedagógico “Gregorio Torres Quintero”, ubicado en Navojoa, Sonora, institución dedicada a la formación integral de estudiantes interesados en el ámbito educativo.

Este plantel, se distingue por un modelo educativo que trasciende la formación general del nivel medio superior, integrando un perfil formativo orientado específicamente a las ciencias de la educación. Esta institución desempeña un rol estratégico en la formación docente temprana, al sensibilizar a los estudiantes desde etapas iniciales en procesos de mediación pedagógica y análisis educativo. Al articular el currículo académico con una aproximación reflexiva a la práctica profesional, el centro prepara a sus egresados no solo para el ingreso a la educación superior, sino para una inserción crítica en el ámbito magisterial, lo que otorga una relevancia singular al estudio de sus actitudes frente a tecnologías disruptivas como la inteligencia artificial.

Si bien algunas investigaciones han explorado posibles diferencias en las actitudes hacia la tecnología según variables sociodemográficas, el presente estudio se centra en una caracterización global basada en una definición operativa clara: las actitudes se entienden como predisposiciones cognitivas, afectivas y conductuales hacia la inteligencia artificial. Bajo esta perspectiva, el análisis no se limita a una opinión superficial, sino que busca describir la

estructura mental con la que el estudiante procesa los beneficios y riesgos de esta tecnología en su formación. Por tanto, el trabajo no incorpora un análisis por sexo de manera específica, priorizando un enfoque descriptivo institucional que sienta las bases para futuras líneas de investigación.

MÉTODO

El estudio se desarrolló en el Centro de Bachillerato Pedagógico "Gregorio Torres Quintero", ubicado en la ciudad de Navojua, Sonora, México. Esta institución ofrece educación de nivel medio superior con orientación pedagógica y atiende a estudiantes interesados en la formación docente y en el análisis de los procesos educativos. La recolección de los datos se realizó de manera intensiva durante el semestre agosto-diciembre de 2025, periodo en el cual se registró un uso creciente de herramientas digitales y de inteligencia artificial generativa en las actividades académicas de los participantes.

Diseño de investigación

La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un solo momento y sin manipulación de variables. El alcance del estudio fue descriptivo, dado que su propósito principal consistió en caracterizar las actitudes de los estudiantes hacia la inteligencia artificial en un contexto institucional específico, sin establecer relaciones causales ni realizar inferencias explicativas. Este diseño resulta pertinente para estudios que buscan generar conocimiento situado sobre fenómenos educativos contemporáneos.

Participantes y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes inscritos en el Centro de Bachillerato Pedagógico "Gregorio Torres Quintero". La muestra se obtuvo mediante un muestreo no

probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad a los grupos y la disposición de los estudiantes para participar en el estudio.

Se optó por este tipo de muestreo debido al carácter institucional y descriptivo de la investigación, así como a las condiciones organizativas propias del centro educativo, que facilitaron el acceso a los grupos durante el periodo de aplicación del instrumento. Esta decisión metodológica permitió contar con una cobertura amplia del estudiantado disponible, priorizando la representación interna del contexto analizado por encima de la generalización estadística de los resultados.

Participaron un total de 348 estudiantes, pertenecientes a distintos semestres del bachillerato pedagógico. No se establecieron criterios de exclusión adicionales, más allá de la disponibilidad y la aceptación voluntaria para participar. Dado el enfoque del estudio, no se realizó un cálculo muestral probabilístico, ya que el interés se centró en describir las actitudes del conjunto del estudiantado de la institución.

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Inteligencia Artificial (ATIA). La escala está integrada por 32 ítems con formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos, que van de "totalmente en desacuerdo" (1) a "totalmente de acuerdo" (5). Es importante destacar que no fue necesario realizar una adecuación lingüística ni ajustes de contenido al instrumento, debido a que la versión empleada ya se encuentra validada y disponible para su uso en contextos latinoamericanos. Por lo tanto, el instrumento se empleó con fines estrictamente descriptivos, respaldado por su alta consistencia interna reportada en estudios previos realizados en la región (Galván Fernández & Calderón, 2024).

Variables y categorías de estudio

La población estuvo conformada por estudiantes inscritos en el Centro de Bachillerato Pedagógico "Gregorio Torres Quintero". La muestra, obtenida mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, quedó integrada por un total de 348 estudiantes.

En cuanto al perfil demográfico, la edad promedio de los participantes fue de 16.5 años, con un rango de entre 14 y 19 años. La distribución por sexo mostró una predominancia femenina, con un 74.1% de mujeres (258) y un 25.9% de hombres (90). Respecto a su avance académico, la muestra se distribuyó entre estudiantes de primer semestre (38.8%), tercer semestre (32.8%) y quinto semestre (28.4%).

Sobre el acceso a la tecnología, el 98.2% de los estudiantes reportó contar con acceso regular a internet y dispositivos electrónicos (principalmente teléfonos inteligentes y computadoras portátiles) para sus actividades escolares, lo que garantiza una familiaridad previa con el entorno digital necesario para el uso de herramientas de inteligencia artificial.

Procedimiento

La aplicación del instrumento se realizó en modalidad digital, mediante un formulario electrónico, durante el horario escolar. Previamente, se solicitó la autorización de las autoridades institucionales y se informó a los estudiantes sobre los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de la información proporcionada.

Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló conforme a principios éticos aplicables a la investigación educativa. Se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes y el anonimato de las respuestas, asegurando que la información recolectada fuera utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación.

En el caso de los estudiantes menores de edad, se contó con el consentimiento informado correspondiente por parte de las autoridades y/o responsables legales, así como con el asentimiento de los propios participantes. Se informó que no existían respuestas correctas o incorrectas y que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencia alguna. Los datos fueron tratados de manera confidencial y analizados de forma agregada.

Análisis de datos

Los datos recolectados fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS, versión 26. En una primera etapa se realizaron análisis descriptivos para cada uno de los ítems del instrumento, obteniendo medias y desviaciones estándar. Posteriormente, se calcularon estadísticos descriptivos para las variables de beneficios percibidos, preocupaciones éticas, sociales y educativas, y actitud global hacia la inteligencia artificial.

Asimismo, se estimó el coeficiente alfa de Cronbach con el objetivo de evaluar la consistencia interna de la escala en la muestra analizada. El análisis de los resultados se centró en una interpretación descriptiva de las tendencias observadas, en coherencia con el enfoque y los objetivos del estudio.

RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación corresponden al análisis descriptivo de las actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del Centro de Bachillerato Pedagógico "Gregorio Torres Quintero" (N=348). La información se organizó a partir de los estadísticos descriptivos obtenidos para cada una de las dimensiones evaluadas por la Escala de Actitudes hacia la Inteligencia Artificial (ATIA), la cual utiliza un rango de respuesta tipo Likert del 1 al 5, donde el valor 1 representa "totalmente en desacuerdo" y el 5 "totalmente de acuerdo". Asimismo, se incluye el análisis de la consistencia interna del instrumento para validar la fiabilidad de los datos recolectados.

Actitudes hacia la inteligencia artificial

En la Tabla 1 se presentan los estadísticos descriptivos correspondientes a las dimensiones analizadas. Las medias obtenidas reflejan una tendencia intermedia en las actitudes del estudiantado hacia la inteligencia artificial, tanto en lo relativo a los beneficios percibidos como a las preocupaciones éticas, sociales y educativas asociadas a su uso.

Tabla 1 Estadísticos descriptivos de las actitudes hacia la inteligencia artificial (N = 348)

Dimensión	Media	Desviación estándar
Beneficios percibidos de la IA	3.33	0.77
Preocupaciones éticas, sociales y educativas	3.33	0.74
Actitud global hacia la IA	3.33	0.59

Fuente: elaboración propia.

Las medias observadas se sitúan ligeramente por encima del punto medio teórico de la escala (3), lo que permite interpretar que el estudiantado manifiesta una actitud moderadamente favorable hacia la inteligencia artificial. Esta tendencia sugiere que, si bien existe una valoración positiva de los beneficios, esta se encuentra acompañada de una percepción de preocupaciones igualmente moderadas, reflejando una postura equilibrada y reflexiva frente a la tecnología.

Asimismo, las desviaciones estándar obtenidas en todas las dimensiones son inferiores a 1, lo que indica una variabilidad moderada en las respuestas de los participantes. Estos valores sugieren una relativa homogeneidad en las percepciones del estudiantado, confirmando que las tendencias reportadas son representativas del conjunto de la muestra institucional analizada. La similitud de las medias entre los beneficios percibidos ($M = 3.33$) y las preocupaciones ($M = 3.33$) refuerza la idea de que los estudiantes otorgan un peso comparable tanto a las oportunidades pedagógicas como a los riesgos éticos asociados a la IA.

Consistencia interna del instrumento

Con el propósito de evaluar la fiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Inteligencia Artificial (ATIA) en la muestra analizada, se estimó el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones y para la escala total. Los resultados se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2 Consistencia interna de la Escala de Actitudes hacia la Inteligencia Artificial (ATIA)

Dimensión	α de Cronbach
Beneficios percibidos de la IA	0.925
Preocupaciones éticas, sociales y educativas	0.902
Escala total ATIA	0.913

Fuente: elaboración propia.

Los coeficientes obtenidos evidencian una alta consistencia interna del instrumento, tanto en la escala total como en las dimensiones específicas evaluadas. Estos valores permiten considerar que la ATIA presenta un nivel adecuado de fiabilidad para describir las actitudes hacia la inteligencia artificial en el contexto institucional analizado.

Consideraciones sobre la perspectiva de género

En el presente estudio no se realizaron análisis diferenciados por sexo o género. Esta decisión responde al enfoque descriptivo institucional de la investigación y al interés por ofrecer una caracterización global de las actitudes del estudiantado. No obstante, se reconoce que la incorporación de este tipo de análisis podría aportar información relevante en estudios futuros con diseños comparativos o explicativos.

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito describir las actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes de un bachillerato con orientación pedagógica, aportando evidencia empírica situada sobre un fenómeno educativo emergente. Los resultados permiten identificar una actitud global moderada hacia la inteligencia artificial, en la que coexisten valoraciones

positivas sobre su potencial educativo y preocupaciones vinculadas con sus implicaciones éticas, sociales y pedagógicas.

Esta configuración de las actitudes no puede interpretarse como una postura ambigua o indefinida, sino como una forma temprana de posicionamiento crítico frente al uso de la inteligencia artificial en contextos educativos. En línea con lo señalado por Holmes y Tuomi (2024) y por la UNESCO (2023), la aceptación de la IA en educación no implica necesariamente una adopción acrítica, sino un proceso en el que los beneficios percibidos se evalúan simultáneamente con los posibles riesgos asociados a su incorporación en los procesos formativos.

Desde una perspectiva pedagógica, resulta particularmente relevante que estas actitudes se manifiesten en un contexto de formación con orientación docente. La literatura ha señalado que la formación inicial de futuros profesionales de la educación constituye un espacio clave para la construcción de criterios éticos y pedagógicos en torno al uso de tecnologías emergentes (García-Peñalvo, 2024). En este sentido, la presencia de preocupaciones éticas y formativas en el estudiantado puede interpretarse como un indicador de sensibilidad crítica, más que como resistencia al uso de la inteligencia artificial.

Las inquietudes relacionadas con la dependencia tecnológica, la posible reducción del pensamiento crítico y el impacto de la inteligencia artificial en la creatividad y la interacción humana han sido ampliamente documentadas en estudios previos (Berendt et al., 2020; Dellepiane & Guidi, 2023). El hecho de que estas preocupaciones estén presentes en estudiantes de nivel medio superior refuerza la necesidad de que las instituciones educativas no limiten la incorporación de la IA a una lógica instrumental, sino que promuevan espacios de reflexión que permitan problematizar su uso desde una perspectiva educativa integral.

Asimismo, los resultados adquieren relevancia al considerar que el nivel medio superior representa una etapa formativa en la que se consolidan actitudes, valores y expectativas que influyen en la trayectoria académica y profesional de los estudiantes. Investigaciones previas han señalado que las percepciones construidas en esta etapa pueden incidir de manera significativa en la forma en que los sujetos integran la inteligencia artificial en sus prácticas posteriores (Suárez Estavillo, 2025). En el caso de los bachilleratos pedagógicos, esta influencia se proyecta hacia la futura práctica docente, lo que otorga un valor añadido al análisis realizado.

En relación con la ausencia de análisis diferenciados por sexo o género, esta decisión metodológica responde al carácter descriptivo institucional del estudio y a su interés por ofrecer una caracterización global de las actitudes del estudiantado. No obstante, esta limitación impide identificar posibles variaciones asociadas a factores sociodemográficos, aspecto que ha sido abordado en otras investigaciones sobre actitudes hacia la tecnología. En este sentido, futuros estudios podrían incorporar diseños comparativos que permitan profundizar en la relación entre género, alfabetización digital y actitudes hacia la inteligencia artificial.

Entre las fortalezas del estudio se encuentra su carácter contextualizado, al centrarse en una institución específica con orientación pedagógica, lo que permite generar conocimiento situado y relevante para la reflexión educativa local. Asimismo, la alta consistencia interna del instrumento utilizado fortalece la confianza en los resultados obtenidos. Sin embargo, el uso de un muestreo no probabilístico y el diseño transversal limitan la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos, por lo que los resultados deben interpretarse con cautela.

En conjunto, los hallazgos refuerzan la idea de que la integración de la inteligencia artificial en la educación requiere enfoques pedagógicos críticos y éticamente orientados, especialmente en contextos de formación docente. Analizar las actitudes del estudiantado constituye un punto de partida necesario para el diseño de estrategias educativas que promuevan un uso responsable, reflexivo y pedagógicamente fundamentado de la inteligencia artificial en el nivel medio superior.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió describir las actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del Centro de Bachillerato Pedagógico “Gregorio Torres Quintero”, aportando evidencia empírica situada sobre la manera en que esta tecnología es percibida en un contexto de formación pedagógica de nivel medio superior. Los resultados muestran que el estudiantado mantiene una actitud global moderada hacia la inteligencia artificial, caracterizada por la coexistencia de valoraciones positivas sobre su potencial educativo y preocupaciones relacionadas con sus implicaciones éticas, sociales y pedagógicas.

Esta configuración de las actitudes sugiere que los estudiantes no asumen una postura de aceptación acrítica frente a la inteligencia artificial, sino que construyen una percepción equilibrada en la que reconocen tanto sus posibilidades como sus limitaciones. En un contexto de bachillerato con orientación pedagógica, esta disposición adquiere particular relevancia, ya que las actitudes desarrolladas durante la formación inicial pueden influir en la manera en que los futuros profesionales de la educación integren la tecnología en su práctica docente.

Los hallazgos subrayan la importancia de que las instituciones de educación media superior promuevan procesos formativos que aborden la inteligencia artificial desde una perspectiva pedagógica y ética, evitando una incorporación meramente instrumental de estas herramientas. La presencia de preocupaciones relacionadas con la dependencia tecnológica,

el pensamiento crítico y la dimensión humana del proceso educativo pone de manifiesto la necesidad de generar espacios de reflexión que acompañen el uso de la IA en los entornos escolares.

Asimismo, el estudio aporta conocimiento empírico sobre un nivel educativo y un contexto institucional poco explorados en la literatura, particularmente en el ámbito latinoamericano. Este aporte resulta relevante para la reflexión educativa local y para el diseño de estrategias formativas contextualizadas que respondan a las características y necesidades del estudiantado de bachilleratos pedagógicos.

Finalmente, se reconoce que el carácter descriptivo del estudio y el uso de un muestreo no probabilístico limitan la generalización de los resultados. No obstante, los datos obtenidos constituyen un punto de partida para futuras investigaciones que puedan ampliar el análisis a otros contextos educativos, incorporar variables sociodemográficas o desarrollar diseños comparativos y longitudinales que profundicen en la comprensión de las actitudes hacia la inteligencia artificial en la educación media superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alpizar Garrido, Luis Octavio, & Martínez Ruiz, Héctor. (2024). Perspectiva de estudiantes de nivel medio superior respecto al uso de la inteligencia artificial generativa en su aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e628. Epub 11 de noviembre de 2024.

<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1830>

Berendt, B., Littlejohn, A., & Blakemore, M. (2020). AI in education: Learner choice and fundamental rights. *Learning, Media and Technology*, 45(3), 312–324.

<https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1786399>



- Bermúdez Ramírez, L. A., Arreola Arriola, D. L., Rodríguez Medrano, M. G., Aguilar Espinosa, M. G., & Rocío Rubio Rivera, R. R. R. (2023). Impacto de la IA en la docencia en el Nivel Medio Superior. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 21, 1–10. Recuperado a partir de <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/4153>
- Dellepiane, S., & Guidi, L. (2023). Artificial intelligence and education: Ethical challenges and pedagogical implications. *Educational Technology Research and Development*, 71(4), 1987–2003. <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10202-6>
- Escobar Álvarez, G. R., & González López, M. (2024). *La inteligencia artificial en la enseñanza del inglés en nivel medio superior en México*. *Revista Gestión I+D*, 9(2), 43–73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9680179>
- Galván Fernández, C., & Calderón, D. (2024). De la educabilidad a la aceptación de la tecnología y alfabetización en Inteligencia Artificial: validación de un instrumento. Universidad de Barcelona. <https://hdl.handle.net/2445/214607>
- García-Peñalvo, F. J. (2024). La inteligencia artificial como catalizador de la transformación educativa. *Education in the Knowledge Society*, 25, e312. <https://doi.org/10.14201/eks.312>
- Holmes, W., & Tuomi, I. (2024). State of the art and practice of AI in education. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 34(1), 1–15. <https://doi.org/10.1007/s40593-023-00355-1>
- OCDE. (2023). Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities for sustainable development. OECD Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366994>

Ruiz Muñoz, G. F., & Vasco Delgado, J. C. (2025). *Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) e inteligencia artificial (IA) en la formación docente*. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información (RITI)*, 13(29), 60–70.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10342382>

Suárez Estavillo, Ulises. (2025). La inteligencia artificial en la educación: ¿transformación o infoxicación? Un análisis crítico de la nueva frontera educativa. *Sintaxis*, (14), 69-88.

Epub 12 de mayo de 2025. <https://doi.org/10.36105/stx.2025n14.05>

UNESCO. (2023). Guidance on generative AI in education and research. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/>

La Revista utiliza códigos para identificar al Editor y al equipo de
PARES REVISORES. si tiene dudas o consultas contacte a:
contacto@cienciayreflexion.org
Código de Editor: 106
Código de Revisores: 906