
Motivos y Significados de la Movilidad Académica con Estudiantes Externos a la Universidad Veracruzana en México”

Celia Hernández Palaceto

<https://orcid.org/0000-0003-3937-4205>

celiahernandez@uv.mx

Universidad Veracruzana

Veracruz, México

RESUMEN

La movilidad académica es fundamental para que los estudiantes compartan experiencias y adquieran habilidades que permitan su desarrollo profesional y personal. Esta investigación tuvo como finalidad identificar los factores y motivos de los estudiantes foráneos nacionales y extranjeros al realizar una movilidad académica en el programa *visitantes* que ofrece la Universidad Veracruzana con las instituciones que establece convenios de vinculación. Conceptualmente se describe la importancia de la movilidad y los beneficios de realizarla, considerando el contexto global que viven los estudiantes y las competencias que deben desarrollar durante su formación. Para efectos de esta investigación, se utilizó una metodología mixta, para lo cuantitativo se diseñaron 3 dimensiones: factores personales, factores institucionales y factores académicos, en lo cualitativo se analizaron 3 categorías: las motivaciones personales, la formación académica y la participación en eventos socioculturales, todo bajo un análisis descriptivo-interpretativo y un enfoque fenomenológico, el cual, permitió reconstruir las experiencias y vivencias de los estudiantes. Como instrumentos se diseñó un cuestionario y una entrevista semiestructurada y se aplicó a una muestra de 21 estudiantes que estuvieron un semestre de manera presencial en la Universidad Veracruzana y realizaron su movilidad en diversas áreas académicas. Los resultados obtenidos nos muestran los factores de mayor impacto y las experiencias y significados que los alumnos consideran les dejó el haber realizado una movilidad académica, y el aporte a su trayectoria académica y profesional. También se resaltan los factores donde tuvieron complicaciones, además de las situaciones que tuvieron que enfrentar durante su estancia. Como conclusiones se hace un aporte a los beneficios que tiene realizar una movilidad académica nacional o internacional

Palabras clave: *movilidad, experiencias, motivación, estudiantes*

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

El Editor y los Revisores declararon no tener conflicto de intereses.

Licencia: 

Reasons and Meanings of Academic Mobility with Students from Outside the Veracruzana University in Mexico”

ABSTRACT

Academic mobility is essential for students to share experiences and acquire skills that enable their professional and personal development. This research aimed to identify the factors and motivations of national and international students participating in academic exchange programs offered by the Universidad Veracruzana in partnership with partner institutions. The study conceptually describes the importance and benefits of exchange, considering the global context in which students live and the competencies they must develop during their studies. A mixed-methods approach was used. The quantitative component comprised three dimensions: personal factors, institutional factors, and academic factors. The qualitative component analyzed three categories: personal motivations, academic training, and participation in sociocultural events. All of this was conducted using a descriptive-interpretive analysis and a phenomenological approach, which allowed for the reconstruction of the students' experiences and perspectives. A questionnaire and a semi-structured interview were designed as instruments and administered to a sample of 21 students who had spent a semester attending classes in person at the Universidad Veracruzana and participated in exchange programs in various academic areas. The results obtained show the factors with the greatest impact and the experiences and meanings that students believe they gained from participating in an academic exchange program, as well as its contribution to their academic and professional development. The study also highlights areas where they encountered difficulties and the challenges they faced during their stay. In conclusion, the study contributes to understanding the benefits of participating in national or international academic exchange programs

Keywords : *mobility, experiences, motivation, students*

The authors declare no conflict of interest.

The Editor and the Reviewers declared no conflict of interest.

License: 

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, mediado por la globalización, los diversos cambios económicos, ideológicos, culturales y educativos exigen a las Instituciones de Educación Superior (IES) incluir en sus políticas educativas programas que promuevan la *internacionalización* “la movilidad académica internacional ha emergido como un componente esencial en la internacionalización de la educación superior en el siglo XXI” (Zarza et al, 2025, p. 2), con el fin de contribuir de manera significativa a la formación del alumnado.

En un estudio de Comas (2019, citado en Cedeño et al., 2021) menciona que la internacionalización “es un medio que permite a las instituciones de educación superior (IES) tejer redes de conocimiento e investigación; con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las redes sociales y otras herramientas estratégicas, ayudando a promover la construcción del conocimiento científico a nivel local, escala regional y global” (p. 401).

Ante esto, las IES se han visto en la necesidad de reflexionar y cuestionar el perfil del estudiante universitario, así como las experiencias de aprendizaje y formación que han sido plasmadas en los diversos planes de estudio para responder a las exigencias del mundo actual con la intención de permitir al estudiante formarse de manera integral y desarrollar habilidades necesarias para poder incorporarse al mercado laboral. Como lo expresa un estudio de Soderqvist (2002, citado en Fernández et al., 2016) donde expresa que la internacionalización de la educación superior “es un proceso de cambio desde una institución nacional hacia la inclusión de la dimensión internacional en todos los aspectos de su gestión para impulsar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y alcanzar los niveles de competencias deseados”

Con la intención de responder tales exigencias, las IES han desarrollado estrategias para promover la *movilidad académica*, tanto nacional como internacional; por ello, “Hablar de una educación que trasciende fronteras, y no solo las de las aulas sino también las geográficas, es evocar a los llamados procesos de internacionalización de la educación” (Gómez, J; Gutiérrez, C. 2021, p.314) sin duda, es importante mencionar que no solo los países *desarrollados o industrializados* han diseñado acciones en el ámbito educativo, sino también los *países en desarrollo*, como es el caso de México; las diversas instituciones mexicanas, tanto públicas como privadas, han incluido en sus planes y programas de estudio la movilidad académica.

De acuerdo con Zúñiga (2009):

Según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el año 2007 el número de estudiantes extranjeros en movilidad en los países miembros de este organismo ascendió a 2.7 millones. De este total, 6 por ciento era oriundo de América Latina, y de este segmento, 1 por ciento lo constituían mexicanos. Así, a fin de responder a las necesidades del mercado globalizado, las instituciones de educación superior mexicanas comienzan a implementar una serie de acciones tendientes, sobre todo, a la acreditación de los planes de estudio y a la formación y movilidad de recursos humanos, esto es, de profesores y estudiantes.

La movilidad académica es un tema de interés de diversos países desarrollados, como lo son la Unión Europea (España, Francia, Alemania, Suiza, Bélgica, Grecia, etc.); en América del Norte: Estados Unidos, Canadá, México; por otro lado, en Centro América Costa Rica, Panamá; en América del Sur se encuentran Brasil, Colombia, Argentina, Uruguay, Venezuela, Chile “La UV es una institución abierta al mundo que mantiene relaciones de cooperación y colaboración académica, intercambio y movilidad con instituciones y organismos europeos, norteamericanos, latinoamericanos y asiáticos” (Dirección General de

Relaciones Internacionales, 2025), con la finalidad de brindar a los estudiantes un abanico de posibilidades que les permitan participar por un lugar, por tanto, “la movilidad estudiantil representa una de las nuevas formas de la transmisión de la educación como parte de la formación del estudiante” (Santiago Ruíz et. al. 2019, p.36). Por lo expuesto podemos mencionar que la movilidad hoy en día se está volviendo una oportunidad que permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, de investigación, de interacción, comunicativas, de convivencia, entre otras, que impactarán de forma positiva en su formación profesional e integral, por lo cual, como señala (Murrieta et al. 2023, p.6) “es importante describir los significados que se le atribuyen a la internacionalización de la educación superior, además de analizar la forma en la que la movilidad de estudiantes contribuye a la mejora de la formación”.

Asimismo, la Universidad Veracruzana ha incluido dentro del Programa de Trabajo 2021-2025: Por una transformación integral el tema *1.8. Internacionalización solidaria*; el cual tiene como objetivo “promover la integración de la dimensión internacional y multicultural en los contenidos y formas de impartición de los programas educativos de técnico, técnico superior universitario, licenciatura y posgrado” (Aguilar, M p. 60).

De igual manera la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) promueve convocatorias para que los estudiantes foráneos puedan realizar movilidad nacional e internacional en cualquiera de sus regiones y áreas, previo a los convenios de vinculación establecidos con diversas instituciones- Como afirma (Ramírez, A y Ortega, J, 2018)

Para concretar las acciones de movilidad resultan vitales los convenios interinstitucionales; en 2017 la UV tenía 260 convenios internacionales vigentes. La mayoría de estos eran con IES de España, Colombia, Estados Unidos y Brasil. En Latinoamérica también se tenían algunos convenios con Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Perú, República Dominicana y Uruguay. (p.215).

Podemos observar que una política institucional de la Universidad Veracruzana es emitir una convocatoria semestral para recibir estudiantes visitantes de otras regiones o países. En la Universidad Veracruzana hay pocos estudios que describen las experiencias de movilidad académica de los alumnos foráneos, por ello, esta investigación será relevante ya que documentará las motivaciones de los alumnos foráneos para realizar su estancia en esta institución. Por lo anterior esta investigación se sitúa en responder la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los motivos personales, académicos, socioculturales que influyen en la decisión de los estudiantes foráneos para participar en el programa de movilidad de la Universidad Veracruzana (agosto 2024 – enero 2025) ?, derivado de la pregunta se trazan los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Comprender los motivos que los estudiantes foráneos manifiestan para realizar una movilidad académica por medio del *programa visitantes* de la Universidad Veracruzana en el periodo agosto 2024 – enero 2025.

Objetivos específicos:

- Describir los factores personales, académicos, institucionales y socioculturales que destacan los estudiantes foráneos para realizar una movilidad académica por medio del programa visitantes de la Universidad Veracruzana.
- Comparar los argumentos motivacionales por los cuales los estudiantes foráneos realizaron una movilidad académica por medio del programa visitantes de la Universidad Veracruzana
- Interpretar si los alumnos consideran que realizar la movilidad en el programa visitantes la Universidad Veracruzana aportó a su formación académica y cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron.

En la presentación de estos objetivos se destacan dos elementos fundamentales: 1) la secuencia lógica de su complejidad y redacción, describo, comparó y finalmente interpreto y, 2) al mismo tiempo deja patente el carácter mixto de esta investigación. (es un argumento de la razón por el cual, están los objetivos en esa jerarquía, esto quitarlo)

MATERIALES Y MÉTODOS

Para esta investigación se utilizó una metodología mixta, por un lado, el enfoque cuantitativo permitió conocer datos específicos, es decir, se identificaron los “factores institucionales, características personales y académicas de los alumnos (edad, sexo, región de procedencia, área de formación, tipo de movilidad y universidad de procedencia); además se trabajaron algunos aspectos motivacionales como las dificultades de distinto tipo y emociones vividas al realizar la movilidad. Mientras que con los datos cualitativos la finalidad conocer el significado del estudiante respecto de sus motivaciones personales, de su formación académica, y sus experiencias en la participación en eventos socioculturales al realizar la estancia de movilidad en el programa visitantes. En palabras de (Ramón y García, 2013), describe que lo cualitativo tiene como objetivo “indagar y comprender fenómenos sociales desde el propio contexto donde se suscitan”.

Tipo de estudio

El estudio es de tipo fenomenológico dado que se centra en el estudio de las vivencias y trata de captar la esencia de la experiencia humana (Martínez 2015, citado por (Santiago, et al, 2019). Para esta investigación es importante explorar las percepciones subjetivas de los participantes en la movilidad, la construcción de sus narrativas a partir de estas nuevas experiencias y la manera en que cada uno de ellos establece un orden de valores y significados que atribuyen al programa de movilidad visitantes de la universidad Veracruzana. El alcance de esta investigación es exploratorio-descriptivo “se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Guevara et.

al, 2020, p.165), porque tiene la finalidad de acercarse a las experiencias subjetivas de los estudiantes foráneos en este tipo de movilidad.

Instrumentos

Este estudio se realizó bajo una perspectiva cuantitativa mediante un cuestionario (sondeo de opinión) mediante el cual obtuve datos que no pretendían ser correctos o equivocados, verdaderos o falsos, sino que abordó las opiniones de los estudiantes para luego pasar a su tabulación. De acuerdo con (Medina et al) “es un instrumento utilizado para recopilar datos y opiniones de un grupo de personas con el fin de responder a una pregunta de investigación específica” (p. 39). Para efectos de esta investigación se diseñó un cuestionario con 28 preguntas, abordando 5 categorías, donde se obtuvieron como resultado 37 respuestas y/o dimensiones.

Tabla 1. Categorías y dimensiones del cuestionario

Categorías	Dimensiones
Factores personales	Reforzamiento de un segundo idioma
	Apreciación cultural
	Adquisición de experiencias
	Construir redes sociales
	Crecimiento profesional
	Crecimiento personal
Factores institucionales	Economía
	Prestigio institucional
	Seguridad
	Afinidad entre programas de estudio
	Ubicación geográfica
	Opciones limitadas
	Recomendación de estudiantes que han realizado movilidad
	Cultural
	Convenios de vinculación institucional

Factores académicos	Adquisición de nuevas perspectivas
	Reforzamiento de contenidos
	Adquisición de nuevas metodologías
	Aprendizaje práctico
	Aprendizaje teórico
	Aprendizaje axiológico
Dificultades	Problemas de integración
	Problemas administrativos
	Dificultad para el uso de la tecnología
	Sin dificultades
	Diferencias metodológicas
	Problemas para comunicarse
Emociones y sentimientos	Alegría
	Nostalgia
	Confusión
	Sorpresa
	Ansiedad
	Serenidad
	Orgullo
	Admiración
	Tristeza
	Miedo

Fuente: Elaboración propia acorde a los objetivos establecidos

Por otro lado, para la recolección de los datos cualitativos se diseñó una entrevista semiestructurada para conocer el significado que tuvo para los estudiantes foráneos que participaron en el programa de movilidad de la Universidad Veracruzana por medio de la convocatoria Visitantes 2024-2, dando pauta para que se expresen abiertamente, Escorcia (2020) menciona que “La característica fundamental de la investigación cualitativa es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada” (p.107). por tanto, las entrevistas tuvieron como objetivo dar la pauta al

estudiante para expresarse y comentar su experiencia y vivencia acorde con Hernández et al. (2010, p. 418) “la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. Para lograr los objetivos trazados, se estructuró la entrevista considerando 3 categorías: motivos personales, formación académica y eventos socioculturales

Cabe resaltar que la validación de los instrumentos cuestionario y entrevista semiestructurada se realizaron por dos expertos en la temática, quienes avalaron la coherencia, relevancia y pertinencia afirmando la validez del contenido y su confiabilidad (De acuerdo con Escobar y Cuervo 2008), “el juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.29).

Los datos recolectados del cuestionario fueron pasados a una hoja de cálculo y posteriormente procesados con el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 26. Se revisó primeramente el nivel de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo 0.87 lo cual arroja un nivel alto para analizar las variables determinadas.

Lo que respecta a los datos cualitativos resultado de las entrevistas aplicadas, estos fueron analizados a través de un procedimiento metódico. Como primer momento se organizó la información, se detectaron y codificaron subcategorías -temáticas-, y luego, se identificaron patrones o recurrencias significativas, todo ello con el propósito de agrupar y relacionar esas temáticas para poder hacer una interpretación coherente y sostenida de las mismas. A este tipo de metodología, le llamamos análisis temático. Al incorporar un método analítico y trabajar por categorías logre fundamentar las interpretaciones y comprender de manera

coherente y global las relaciones consistentes entre las motivaciones, la formación académica y las actividades culturales que interactúan en las distintas experiencias de los sujetos de este estudio. Por último, se procedió a realizar la triangulación de los datos cualitativos y cuantitativos con el propósito de validar el trabajo realizado.

A lo largo del proceso de investigación se respetaron los principios éticos, lo cual implicó la confidencialidad de la información, el consentimiento de los participantes de manera voluntaria, guardar la confidencialidad con la información obtenida, y haciendo uso únicamente con fines académicos y de investigación.

Participantes

Para efectos de esta investigación, es importante resaltar que la población total de estudio estuvo conformada por 21 alumnos que realizaron movilidad por medio de la convocatoria del programa *visitantes* en el periodo agosto 2024 – enero 2025 en diferentes entidades académicas de la Universidad Veracruzana, Región Veracruz. Para la integración del grupo de trabajo se hizo una invitación abierta y se registraron los 21 alumnos, de este número, 19 participaron en modalidad internacional y 2 en modalidad nacional. Asimismo, el rango de edad de los alumnos ronda entre los 21 y 28 años. Cabe mencionar que, para cuidar la identidad de los participantes, se emplearon seudónimos.

Tabla 2. Datos de los participantes.

Participantes	Edad	Área	Tipo de movilidad	Universidad / País
E1-EP	22	Humanidades	Internacional	Universidad Estatal de Lingüística de Moscú, Rusia
E2-PM	21	Humanidades	Internacional	Universidad Estatal de Lingüística de Moscú, Rusia
E3-APB	28	Humanidades	Internacional	Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Colombia
E4-VB	19	Humanidades	Internacional	Universidad Estatal de Lingüística de Moscú, Rusia
E5-AC	22	Biológico-agropecuaria	Internacional	Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Colombia

E6-KSC	20	Biológico-agropecuaria	Internacional	Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Colombia
E7-CGL	22	Humanidades	Nacional	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.
E8-SPN	20	Humanidades	Internacional	Universidad de la Guajira, Colombia
E9-TLR	20	Técnica	Internacional	Universidad de la Guajira, Colombia
E10-MPE	23	Técnica	Internacional	Universidad de la Guajira, Colombia
E11-AHV	21	Técnica	Internacional	Corporación universitaria del Caribe. Colombia
E12-JVM	22	Humanidades	Internacional	Universidad de los Llanos, Colombia
E13-ESL	23	Biológico-agropecuaria	Nacional	Universidad Autónoma Metropolitana, México
E14-TDP	26	Biológico-agropecuaria	Internacional	Universidad de los Llanos, Colombia
E15-VFA	22	Ciencias de la Salud	Internacional	Universidad de los Llanos, Colombia
E16-LCG	20	Económico-administrativa	Internacional	Universidad de los Llanos, Colombia
E17-PPC	21	Técnica	Internacional	Universidad de la Guajira, Colombia
E18-DCG	21	Humanidades	Internacional	Universidad de la Guajira, Colombia
E19-TGB	22	Ciencias de la Salud	Internacional	Universidad de los Llanos, Colombia
E20-DMP	24	Ciencias de la Salud	Internacional	Universidad San Buenaventura, Colombia
E21-DSR	22	Humanidades	Internacional	Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia

Fuente: Elaboración propia con los datos proporcionados por los estudiantes que realizaron movilidad académica.

Procedimiento de aplicación

Solicité vía institucional a la coordinadora de movilidad de la región Veracruz los datos de los alumnos que se encontraban realizando su estancia de movilidad en ese periodo, posteriormente, se contactó a los alumnos por medio del correo institucional y vía telefónica



para informar sobre la investigación y solicitar su participación.

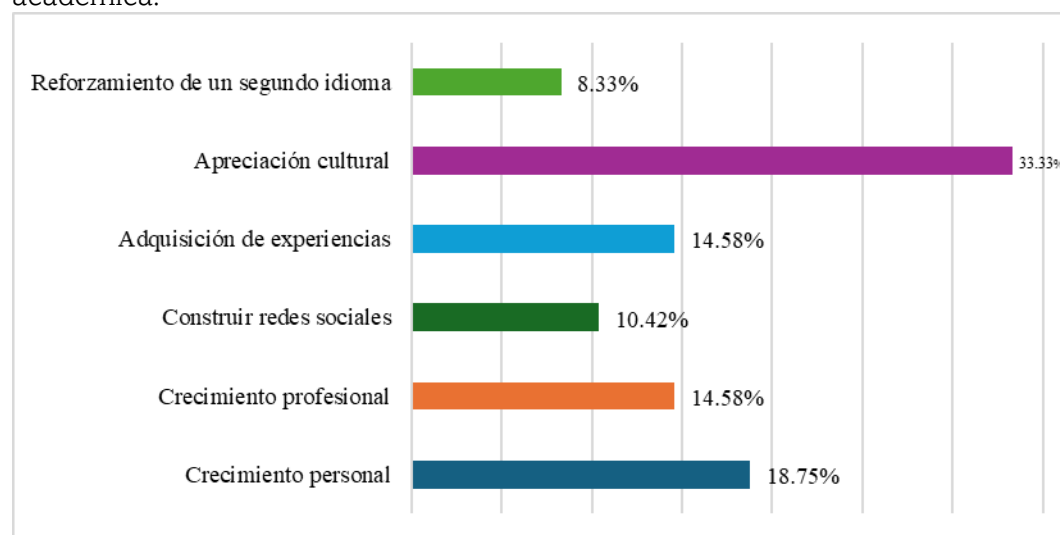
En un primer contacto con los alumnos se les entregó el cuestionario y las entrevistas se calendarizaron de acuerdo con los tiempos de los alumnos, estas fueron realizadas en la oficina del enlace de movilidad de la facultad de pedagogía, donde se buscó generar un ambiente cordial, respetuoso y dando la libertad a los estudiantes para expresar sus experiencias y vivencias. El análisis de datos del cuestionario fue estadístico descriptivo y para la entrevista fue interpretativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Derivado de los resultados del cuestionario y las entrevistas se muestran por un lado los factores institucionales, académicos y personales y por otro las motivaciones personales, los aportes de la movilidad académica a su formación profesional, y la participación en los eventos culturales así como las dificultades y emociones que enfrentaron durante su estancia de movilidad como estudiantes foráneos y resaltando los principales motivos por los cuales tomaron la decisión de participar en el programa visitantes de la Universidad Veracruzana y las experiencias que dicha participación les dejó.

Los resultados nos muestran una serie de razones que son de gran valor para cada estudiante y los cuales fueron decisivos para realizar su movilidad en el programa visitantes.

Figura 1: Factores personales que motivan a los estudiantes a realizar una movilidad académica.



Fuente: Elaboración propia con los datos proporcionados por los estudiantes visitantes que realizaron movilidad académica en el programa visitantes de la Universidad Veracruzana

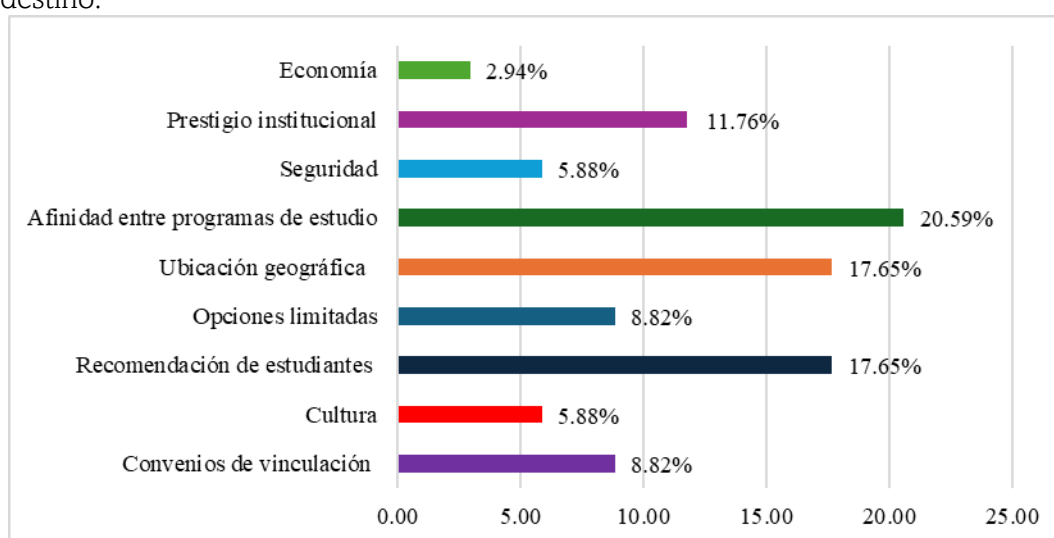
De acuerdo con las respuestas proporcionadas, fue posible identificar que el 33% de los estudiantes tenía como motivación principal la apreciación cultural, ya que buscaban conocer una cultura diferente a la propia, así como compartir la suya con otras personas. Podemos decir que la apreciación cultural es la principal motivación del estudiantado. En segundo lugar, el 18.75% de los alumnos buscaba un crecimiento personal, puesto que esperaban adquirir autonomía, independencia, responsabilidad y capacidad de enfrentar retos al estar en un contexto totalmente distinto al suyo. Algo que parece nodal en esta categoría es que los estudiantes asumen que estudiar en otra universidad o una universidad ajena a la propia podría representar un crecimiento personal, es decir, nuevas experiencias, nuevas instalaciones, nuevas relaciones interpersonales, etc.

En tercer lugar, aparece con el 14.58% de los alumnos, que buscan un crecimiento profesional al conocer su área de estudio desde la perspectiva de otro país. Aquí domina la creencia de que habrá nuevos o mejores conocimientos y que estos tendrán un impacto positivo en su formación profesional. La construcción de redes sociales con personas en

otra parte del mundo fue un punto vital para un 10.42% de los estudiantes entrevistados.

Finalmente, el reforzamiento de un segundo idioma intervino en la toma de decisiones para realizar una movilidad académica, esta categoría se presentó en menor medida debido a que la mayoría de los estudiantes eran hispanohablantes y sus movilizaciones incluyeron, en su mayoría, países del mismo idioma.

Figura 2: Factores institucionales que motivaron a los estudiantes seleccionar institución de destino.



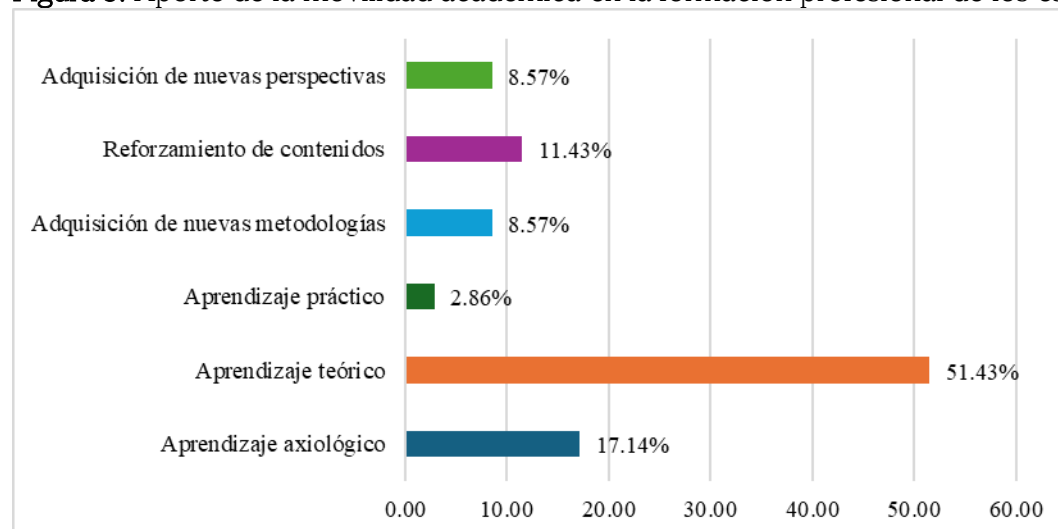
Fuente: Elaboración propia con los datos proporcionados por los estudiantes que realizaron movilidad académica en el programa visitantes de la Universidad Veracruzana

Uno de los aspectos fundamentales al realizar una movilidad académica es la selección de una institución educativa destino, por lo cual, se buscó indagar acerca de los factores que intervinieron en la decisión al momento de elegir a la Universidad Veracruzana.

A partir de esto, se determinó que la afinidad entre los programas de estudio (20.59%) es el principal factor que los alumnos consideran al seleccionar institución destino. En segundo plano, se identificó que las recomendaciones de otros estudiantes y la ubicación geográfica (ambos con 17.65%), así como el prestigio institucional (11.76%), influyeron en su decisión, ya que alumnos aseguraron haber considerado el posicionamiento de la Universidad Veracruzana en el ranking de las Mejores Universidades de México.

Sin embargo, algunos alumnos tuvieron opciones limitadas (8.82%) para realizar su movilidad o esta fue determinada por los convenios de vinculación (8.82%) establecidos entre ambas instituciones. Por último, en menor medida se encuentran aspectos como la Cultura, ya que estaban interesados en conocer la cultura mexicana o encontraban similitudes con su propia cultura (5.88%); la Seguridad (5.88%) y la Economía (2.94%)

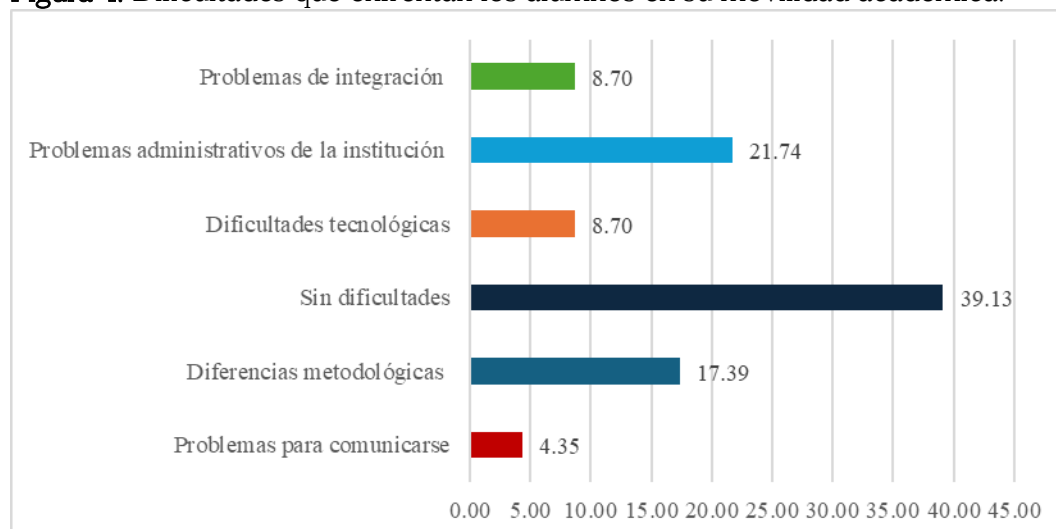
Figura 3: Aporte de la movilidad académica en la formación profesional de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia con los datos proporcionados por los estudiantes que realizaron movilidad académica en el programa visitantes de la Universidad Veracruzana

También se investigó de qué manera esta experiencia estaba aportando a la formación académica y profesional de los alumnos. En primer lugar, el 51.43% de los estudiantes manifestó estar adquiriendo aprendizaje teórico; incluso algunas de las alumnas entrevistadas mencionaron estar cursando materias fundamentales para su profesión. De igual manera, aunque en menor medida, un 17.14% indicó estar adquiriendo un aprendizaje axiológico y un 11.43% de los alumnos conciben a la movilidad académica como una oportunidad de reforzar los conocimientos que habían adquirido previamente en sus respectivas instituciones educativas. Por otro lado, el 8.57% de los alumnos consideran que la movilidad les ha permitido adquirir nuevas perspectivas y metodologías de su área de estudio. Solo un 2.86% de los alumnos consideró estar adquiriendo aprendizaje práctico.

Figura 4: Dificultades que enfrentan los alumnos en su movilidad académica.

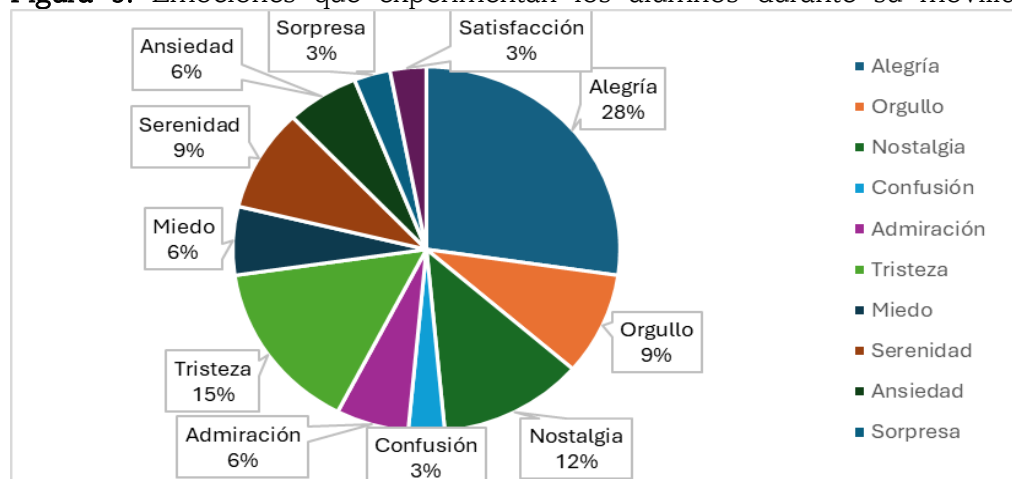


Fuente: Elaboración propia con los datos proporcionados por los estudiantes que realizaron movilidad académica en el programa visitantes de la Universidad Veracruzana

En la figura 4, se observan las dificultades que los alumnos manifestaron haber experimentado durante el desarrollo de su movilidad académica. Por una parte, el 39.13% de los estudiantes manifestó no enfrentar dificultades, el 21.74% de los alumnos presentó problemas administrativos en la entidad educativa donde realizaron movilidad académica. Por otro lado, un 17.39% enfrentó diferencias metodológicas entre los sistemas educativos; lo cual llegó a dificultar su proceso de aprendizaje.

También fue posible identificar que 8.70% de los alumnos presentó problemas para integrarse así dificultades tecnológicas al emplear la plataforma educativa de la misma universidad. Finalmente, un 4.35% tuvo problemas para comunicarse, pero se encuentra en menor medida.

Figura 5: Emociones que experimentan los alumnos durante su movilidad académica.



Fuente: Elaboración propia con los datos proporcionados por los estudiantes que realizaron movilidad académica en el programa visitantes de la Universidad Veracruzana

En la figura 5 se pueden observar las emociones que los estudiantes manifestaron haber experimentado durante su movilidad académica. Se pudo identificar que la *alegría* es la emoción que predomina con un 28%, seguida de la *tristeza* (15%) y la *nostalgia* (12%), también se presentan emociones como *orgullo* (9%), *serenidad* (9%), *ansiedad* (6%) y *miedo* (6%). Esto indica que la movilidad académica es una vivencia compleja para los estudiantes, ya que presentan una diversidad de emociones.

Abordaje Cualitativo

El análisis se ejecutó bajo una perspectiva de tipo cualitativo. Se generaron tres categorías centrales: motivaciones personales, percepciones acerca de su formación académica y de su participación en eventos culturales con el fin de comprender el alcance de las percepciones y experiencias de los participantes en el presente estudio. Este tipo de análisis es necesario ya que las categorías a revisar implican posturas subjetivas de los participantes y las métricas cuantitativas son insuficientes para entender estos fenómenos de carácter contextual y perceptivo.

Tabla 3. Motivos personales

Categoría	Preguntas	Respuestas
Motivos personales	¿Cuáles fueron tus motivos personales para realizar una movilidad académica en la universidad Veracruzana?	E1 “es una oportunidad perfecta desarrollar mis habilidades comunicacionales”.
		E2 “Aprender el idioma hablando con nativos y viajar y ver el mundo”.
		E3 “Conocer nuevas culturas, como también poder ampliar mi círculo social y poder tener la oportunidad de tener una experiencia educativa e identificar sus métodos de enseñanza”.
		E4 “Mejorar mi nivel de español”.
		E5 “Quiera experimentar una nueva experiencia en mi vida, conocer una nueva cultura”.
		E6 “Para conocer diferentes culturas, ganar experiencia y conocer”.
		E7 “crecimiento personal”.
		E8 “la movilidad la realice por motivos educativos, para ampliar mis conocimientos y para ganar mayor experiencia al momento de interactuar con personas con una cultura diferente a la mía”.
		E9 “Crecimiento personal y profesional. Esta experiencia me ha enriquecido, permitiéndome conocer la cultura del país, entre otras cosas”.
		E10 “Salir del país, conocer una nueva cultura, abrir mis horizontes y explorar el cómo sería mi vida fuera de casa”.
		E11 “Conocer otro país por medio de la vinculación con la universidad Veracruzana”
		E12” Para crecer como persona, abrir las alas, dar un salto de fe, enfocarme en mí en mi proceso, y aprender de esta linda cultura”.
		E13 “La oportunidad de conocer un enfoque diferente sobre mi carrera, conocer nuevos compañeros y profesores que pudieran contribuir a un desarrollo mucho más disciplinario y multidisciplinario y el prestigio de la propia universidad, su accesibilidad y la ubicación del campus.
		E14 “Conocer cultura, comida, lugares y personas de otro país, vivir sola, ser

independiente, lograr resolver problemas lejos de casa”.

E15” Era una de las pocas universidades que se adaptaba a los créditos solicitados por mi universidad, es una de las ciudades más seguras de México y tiene una buena calificación a nivel nacional como universidad”.

E16” ganas de conocer nuevas personas, salir de mi monotonía y aprender mucho más afuera, en otro país, lo vi como una oportunidad de crecimiento personal”.

E17 “Quería vivir la experiencia de viajar a otro país, además de eso conocer una cultura diferente a la mía y tener la oportunidad de compartir y de tener una inmersión cultural”.

E18 “Saber cómo se viven los procesos educativos de otra parte del mundo y era mi única opción.

E19 “Descubrir nuevas culturas, aprender idiomas y conocer gente de diferentes partes del mundo y el reconocimiento de la universidad”.

E20 “Quería conocer otro país, saber su cultura, su gastronomía, la sociedad y vivir la experiencia que es estar en otro país compartiendo tu conocimiento que aprendes donde empezaste y saber cómo llevarlo a cabo en otro lugar”.

E21 “fue la inspiración de cumplir un sueño y una meta personal que había tenido desde niño, conocer una nueva cultura y ampliar mi conocimiento”.

Fuente: Elaboración propia con los datos proporcionados por los estudiantes que realizaron movilidad académica en el programa visitantes de la Universidad Veracruzana

1ª. Categoría estratégica: Motivaciones personales

1.Interés por la cultura mexicana.

Los estudiantes universitarios que se motivan para realizar una movilidad al extranjero puede ser entendida a través de la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), para ellos las motivaciones tienen distinto rango y alcance, en primer lugar tenemos las

motivaciones intrínsecas, aquellas que vienen de los deseos de autodeterminación del individuo, aquellas que reflejan sus deseos personales y también las motivaciones extrínsecas, referidas a aquellas que provienen de presiones o dimensiones externas al individuo. En el presente estudio se presentaron ambos tipos de motivaciones.

Esta subcategoría se hace presente al reconocer en las respuestas de los participantes su interés manifiesto por conocer aspectos de la cultura mexicana. Fueron mencionados, la comida, las fiestas, la historia y el idioma. Aquí entendemos muy bien, que la cultura mexicana en sus varios aspectos genera interés y motivaciones importantes en los estudiantes extranjeros y no veracruzanos que realizan este tipo de intercambios. Es importante destacar que los participantes vienen de distintas regiones del mundo, particularmente visitantes de Rusia y de países latinoamericanos, en este caso, Colombia. Tenemos entonces que para los estudiantes extranjeros la cultura mexicana es un gran motivador para realizar una movilidad académica.

2. Interés por compartir conocimientos. En un segundo lugar, aparece como motivación extrínseca, la oportunidad de compartir conocimientos. No se aclara que tipo de conocimientos, pero podemos suponer que viniendo de otros países o regiones fuera de Veracruz, el intercambiar experiencias podría significar también, un intercambio de conocimientos. Solo algunos participantes en el estudio mencionan la calidad educativa de la Universidad Veracruzana, otros, se interesan por la formación disciplinar. El concepto de “conocimientos” es muy amplio y en las respuestas de los alumnos nada precisa. La lectura rápida de las respuestas nos lleva a comprender que se refieren principalmente a “conocimientos” de tipo cultural y no se refieren al aspecto formativo y profesional.

3. Vivir una experiencia fuera del país de origen. Una tercera dimensión se establece a partir de la necesidad de tener experiencias personales al vivir lejos de casa y/o en otro país. Muchos de los participantes mencionan su interés por experiencias de vida, vivir sola,

resolver problemas cotidianos fuera de casa (alimentación, vivienda, disciplina) y otros mencionan, conocer el idioma, si son alumnos que no hablan español, y otros, de fuera de Veracruz, pero mexicanos, que sostienen la idea de la “experiencia de vivir “solos”, en referencia clara a la ausencia de los hermanos y los padres.

Tabla 4. Formación académica

Formación académica	¿De qué manera consideraste que influiría en tu formación académica el realizar una movilidad académica?	E1 “Me parece que esta movilidad, influirá positivamente en mi carrera futura, es que soy futura maestra de inglés y español y no creo que haya mejor oportunidad desarrollarme en este sentido, sino que vivir y aquí estudiar durante 6 meses”
		E2 “Influiría en mis características personales (responsabilidad y habilidad de comunicarme con gente desconocida y conocerme más”
		E3 “en adquirir perspectivas diferentes con respecto a temas académicos.”
		E4 En Moscú estudio política y en el futuro quiero trabajar en esfera pública (como embajadora o algo así) y por esos conocimientos que tengo, puedo usar en mi futura carrera.
		E5” De una manera enriquecedora, ya que la mente se abre a nuevas cosas, nuevas metas”
		E6 “Para conocer diferentes culturas, ganar experiencia y conocer.
		E7 “Creo que en su momento no lo considere como ahora. Al estar en otra institución en otro estado es impresionante ver que materias que no tengo en la BUAP aquí en la UV si las ofertan”
		E8 “De manera positiva, ya que, puedo ganar o reforzar los conocimientos impartidos en mi área de estudio.”
		E9 “Al permitir ampliar mis horizontes, entender la manera en cómo se desenvuelven otras universidades y también al adquirir otros tipos de conocimientos; los cuales son más culturales.”
		E10 “Creo que como futuro profesional a cargo de un grupo de personas me permite ampliar mi

forma de pensar, de ver las cosas, promover nuevas estrategias académicas.”

E11” En ampliar mis conocimientos al conocer otra universidad en otra cultura.”

E12 “Ampliaría mi rango de visión, mi mentalidad, que me permitiría ver la educación física desde otro enfoque.”

E13 “Principalmente en los métodos de enseñanza practica con profesores más especialistas y experimentados en estos rubros.”

E14 “De manera muy positiva ya que aparte de crecer como profesional lo haría de manera personal.”

15 “Me haría entender cómo ve otra cultura la salud, y como trabaja enfermería en otro parte del mundo.”

E16 “En que aprendería más porque mi carrera uso normas internacionales y al aplicarlas realmente en otro país es muy beneficioso en mi conocimiento, el que ya tengo y el que estaba por aprender. Aparte de las oportunidades de trabajo para un futuro”

E17 “El hecho de salir de mi zona de confort y poder recibir clases con maestros muy bien preparados y además compartir con compañeros nuevos sabía que generarían un mayor crecimiento no solo a nivel de conocimiento sino también aportarían en mi desarrollo de las habilidades blandas”

E18 “Me abriría nuevos horizontes”

E19 “Superar retos, ganar confianza en sí mismos y aprender a desenvolverse en entornos multiculturales”

E20 “Impactaría de muy buena manera, ya que la posibilidad de que todos se vayan de movilidad es poco, tienes que pensar en el dinero, en cómo vivirás, convivir con gente nueva, aprender nuevas costumbres que son ajenas a ti, pero el impacto se mide sobre todo porque es muy buena referencia en tu hoja de vida o curriculum; también conocí otros autores, otras posturas, otras maneras de realizar los trabajos de campo y un montón de

cosas que son útiles para mi crecimiento académico.”

E21 “De tal forma que permite mayor posibilidad laboral, una experiencia enriquecedora en academia y contactos con personas de mi área.”

Fuente: Elaboración propia con los datos proporcionados por los estudiantes que realizaron movilidad académica en el programa visitantes de la Universidad Veracruzana

2ª. Categoría estratégica: Formación académica vs Experiencias culturales

Si bien es cierto que la segunda categoría versaba sobre la formación académica, la verdad es que esta no tuvo el peso ni el contenido necesario para destacar dentro de las principales motivaciones, prevalecieron otras. Esto podría ser objeto de debate dentro y fuera de las aulas y del propio programa de movilidad. Esto podría deberse a que la “formación académica” no suele ser una motivación de carácter interno (competir con mejor preparación, ser el mejor estudiante, obtener elogios por mis conocimientos y avances, etc.), sino de carácter externo (obligación y responsabilidad con la familia, por ejemplo).

1. Perspectivas, otras miradas del mundo: en realidad, la mayor parte de los discursos bordan alrededor de “conocer” otras culturas, otras formas de vida, costumbres, fiestas, no se hace referencia constante a los saldos positivos desde el punto de vista académicos. Pareciera no ser el eje central de la movilización. No obstante, para los participantes es muy importante “conocer” otras culturas porque eso ayuda en su carácter, temple y formas de mirar la vida.

2. Formación y contenidos académicos: muy pocos participantes reconocen un impacto significativo en los contenidos académicos, quizá porque no lo sienten así, o porque están muy fascinados con los aspectos culturales del país y de la región. Esto es muy importante para el programa de movilidad, ya que los aspectos culturales y de la diversidad social encajan muy bien, pero habría que reforzar en los aspectos académicos.

3. Posibilidades curriculares y de empleo: para los participantes de este estudio la movilidad con la universidad veracruzana brinda oportunidades de empleo, de impacto en la historia de vida de cada estudiante y por eso esa actividad es valiosa o altamente valorada por algunos estudiantes.

4. Manejarse dentro de culturas distintas: otra de las subcategorías encontradas es que el encuentro con la cultura mexicana ofrece la experiencia de vida para enfrentarse a situaciones personales complejas: vivir sola, administrar su dinero, convivir con compañeros y compañeras de distintas partes, encontrar puntos en común con aspectos culturales como la religión, la comida, el lenguaje, la música, etc.

5. Desarrollo de habilidades comunicativas: en este sentido, varios participantes del programa sostienen que la movilidad les ofrece la oportunidad de mejorar sus habilidades comunicativas, como la claridad de pensamiento, el ser asertivo, la empatía y la tolerancia ante encuentros en espacios y personas desconocidas.

Tabla 5. Sociocultural

Sociocultural	¿durante la movilidad has participado en eventos sociales y culturales que realiza la Universidad Veracruzana y consideras que estos han aportado a tú formación?	E1 “Si claro, ya hemos visitado dos fiestas gastronómicas en nuestro campus contando sobre cultura rusa, tradiciones, mentalidad, historia, lengua, cocina, por supuesto. Me parece que estas actividades son muy importantes es que les permiten a los estudiantes entender valores y formas de ver/percibir el mundo de diferentes países, culturas. Estos eventos sociales y culturales dan oportunidad no solo exponer su país y cultura, sino saber algo nuevo de los demás. Es impresionante en mi opinión.”
		E2 He participado en dos eventos dedicados a la gastronomía de otros países, visite el festivo de 80 años de Universidad Veracruzana y participaba en algunos eventos conectados con la interacción con la gente de movilidad. Es muy chido que la UV tiene tantos eventos y también fueron planeados de buen nivel. Lo que me dio sorpresa más fue la fiesta de aniversario de la UV

80 años celebrada con grandísima escala y estoy agradecida por esta experiencia de ser parte de estos eventos tan padres.

E3 “Evento gastronómico, fue muy interesante y una de las mejores experiencias pues la comida es algo muy importante para mí y ese día había una variedad muy amplia entonces sí estuvo y fue muy buena.”

E4 “He participado en los días gastronómicos, he presentado a mi país. También he participado en el día “playero”, Todas las experiencias fueron muy bien de forma muy adecuada y agradable”.

E5 “Es lo más interesante de la estancia. Gracias a ellos ha sido más amena la movilidad, festivales, concursos y demás hacen más interesante vivir esta experiencia”.

E6 “Sí, participe casi en todos los eventos de la UV.”

E7 “Sí, en el podcast de la facultad.”

E8 Si, en una conferencia sobre historia de los afrodescendientes de Veracruz, fue una conferencia de mucho aprendizaje.”

E9 “En la actividad del Centro de Lenguas, de Gastronomía en la Facultad (FIMCN).

E10 “He participado en ponencias internacionales, estuve en dos muestras gastronómicas, en los altares puestos para el día de muertos, sus actividades deportivas y todo me lo he gozado. También, estuve en el evento de celebración de los 80 años de la UV. Realmente todo es maravilloso, hermoso, tienen mucha magia y sin duda volvería.”

E11 “Sí, he participado en muestras gastronómicas culturales que me han ayudado a conocer sus platillos y algunas formas de vida o danza de los pueblos cercanos, todos ellos me han parecido asombrosos.”

E12 “En la bienvenida que nos hicieron de movilidad. Fue muy bonito, muy organizado y la verdad que fue un evento bastante motivador para empezar con este lindo proceso.”

E13 Sí, festivales como el de día de muertos en la

Facultad de enfermería, a eventos sociales en la facultad de veterinaria y eventos de movilidad.

E14” No”.

E15 “El 5 de noviembre se celebró el Día de Muertos, una experiencia inolvidable. Se montaron altares impresionantes, hubo cantos, calaveritas, dulces típicos y una participación de diferentes generaciones. Cada grupo tenía representantes que competían por puntos, y me impresionó el gran talento que tienen los mexicanos para cantar. Es mucho más común aquí tener buena voz que en mi país. De hecho, bromeé con mi amiga de intercambio sobre si les daban clases de canto desde niños. Las generaciones, que no existen en mi país, aquí se toman muy en serio la celebración. Cada una apoyaba con entusiasmo a sus representantes en todas las actividades. Se nota que el Día de Muertos es una celebración que los mexicanos realmente quieren y le dan una gran importancia”.

E16 “Si, de verdad que me he llevado una gran impresión e imagen porque todos aman su cultura, he probado su comida, los famosos antojitos, nos han compartido dulces, música, canto, poemas, actuaciones, de verdad que tienen unas actividades muy bonitas. Me gusta mucho su cultura y ver como todos se sienten orgullosos y hacen estos eventos con tanta pasión y amor, es algo gratificante”

E17 “He participado en dos muestras gastronómicas y me ha parecido muy relevante que esos espacios se den dentro de la universidad porque nos permiten mostrar nuestra gastronomía y además conocer los diferentes platillos típicos de México”.

E18 “Si, en una carrera, siento que pudo a ver tenido una mejor logística.”

E19 “Hacen más agradable la estancia, Halcón mentor que fue un programa que al principio de la estancia estuvo muy atento a todos los de movilidad nos hacía eventos muy agradables, nos hicieron sentir en casa”

E20 “participe en eventos de Interfacultades, incentivan a los alumnos a la salud física y despejan de las materias”

E21” Me gustó mucho los espacios de la orquesta de la UV, las experiencias de arraigo cultural se viven con bastante pasión y sentido de pertenencia”

Fuente: Elaboración propia con los datos proporcionados por los estudiantes que realizaron movilidad académica en el programa visitantes de la Universidad Veracruzana

3ª. Categoría estratégica: Actividades socioculturales

Bajo este aspecto encontramos que se tiene el mayor peso y densidad en el menú motivacional de los estudiantes, Las experiencias socio-culturales obedecen al tipo de motivaciones extrínsecas, es decir, de fuerzas externas al individuo que empujan a tomar una movilidad al extranjero. Aquí los principales ingredientes son, dominio de un idioma extranjero, conocimiento del mundo, experiencias de vida gastronómica, entre otras. Sólo para subrayar, las fuerzas externas “empujan” a los estudiantes, pero se convierten en intrínsecas cuando el interés cobra peso relevante en estos casos.

Subcategorías

1. Alto impacto del orgullo de la cultura mexicana: los alumnos extranjeros refieren estar impactados positivamente en el orgullo con el que los mexicanos celebran fiestas, efemérides, bienvenidas, etc., es decir, que les agrado presenciar y participar en las celebraciones que tuvieron a la mano. Destacan como los mexicanos se involucran en los festejos, se animan unos a otros, y animas a los demás, incluso a los extranjeros. De aquí, derivamos la hipótesis interpretativa de que la movilidad, quizá en su momento con fines curriculares o de créditos en sus respectivas licenciaturas, sirvió de pretexto para viajar, pero la motivación central fue experimentar vivencias culturales (desconocidas) que a la postre resultaron muy impactantes como experiencia y como vivencia fuera de sus países de origen.

2. Calidez y buen trato a los extranjeros y estudiantes foráneos: uno de los aspectos más significativos se dio en torno al “buen trato” que los mexicanos brindaron a los estudiantes visitantes. Se destaca en las charlas informales que quedan sorprendidos por la calidez, las relaciones interpersonales, las invitaciones a compartir aspectos que en otros lugares son calificados como privados o íntimos, por ejemplo, a varios de los estudiantes foráneos los invitaron a comer a las casas de los anfitriones, a conocer a sus familias, los invitaron a celebrar cumpleaños o a cenar con otros amigos o parientes, en fin, los estudiantes visitantes se sintieron arropados, integrados, con el objetivo de pasar “buenos momentos”.

3. Experiencias inolvidables: a los estudiantes extranjeros les parecieron sorprendentes festividades como el día de muertos, las catrinas, los altares, la participación de los alumnos en esas actividades, las competencias deportivas, hacen referencia a la fiesta magna de los 80 años de la Universidad Veracruzana, los encuentros gastronómicos (que aseguran disfrutaron muchísimo), los bailables y las conferencias sobre los afrodescendientes en Veracruz.

4. Variedad de los eventos y su nivel organizativo: uno de los aspectos a destacar en esta subcategoría es lo que los estudiantes consideran “alto nivel organizativo”, aquí interpretamos que los alumnos de movilidad quedan satisfechos con los eventos en que participaron, notaron que no son improvisaciones, sino que existen planes para realizar este tipo de festejos. Tomamos en cuenta tres que resultaron muy significativos para ellos: 1) El festejo de los 80 años de la Universidad, 2) el festival del día de muertos llevado a cabo en la ciudad y la universidad, y 3) la muestra gastronómica. Si bien hubo otros eventos, estos son sin duda los que tuvieron un efecto muy positivo en el ánimo e integración de los visitantes con sus compañeros mexicanos.

DISCUSIÓN

El estudio de la movilidad en estudiantes se ha abordado desde diversas perspectivas, por lo

general, se indaga sobre el efecto escolar e institucional, pero se explora poco sobre lo que representa y significa para ellos realizar una movilidad, por lo cual, esta investigación de corte mixto cobra relevancia y permite obtener datos precisos(cuantitativo) y al mismo tiempo resaltar la importancia del significado (cualitativo) que tiene para los estudiantes realizar una movilidad.

La movilidad estudiantil se conoce como el desplazamiento de estudiantes hacia otros escenarios de aprendizaje, y aunque el objetivo es cursar por un período escolar sus estudios con el propósito de lograr un aprendizaje de alto nivel, también se fomenta el desarrollo de habilidades intrapersonales, sociales y el enriquecimiento cultural. En un estudio de García (2013, Como se citó en Santiago et al 2019, p.36).

Mediante el proceso de triangulación de datos que consistió principalmente en la contratación de los datos cualitativos y cuantitativos, el resultado concreto es que el estudiante foráneo promueve una movilidad al extranjero con objetivos recreativos y culturales lo que pone en evidencia los motivos de fondo que los alumnos tienen para participar en la movilidad. Por ambas vías el significado es evidente, la formación académica queda en un segundo plano, quizá por las referencias y relevancia sociocultural que el país mantiene con el exterior. De acuerdo con los datos cuantitativos podemos afirmar que en los hallazgos sobre los factores que motivan a los estudiantes a realizar movilidad resaltan por un lado la apreciación cultural aquí se ve reflejado el interés por conocer otra cultura, su historia, su gente, sus valores. y por el otro lado, el crecimiento personal y profesional esto puede significar aspirar a adquirir conocimientos teóricos, habilidades que contribuyan a su formación, reforzar el idioma español para los que son extranjeros.

También mencionan el adquirir nuevas, experiencias, nuevas vivencias, aprender a vivir solos, aprender a resolver sus problemas y abrir sus horizontes. Como menciona (Cabrera,

D, 2021) “la movilidad estudiantil ofrece la oportunidad de conocer, experimentar, crecer y construir conocimientos y formarse en una institución fuera del país de procedencia” (p. 129). Dadas las respuestas de los alumnos podemos ver que las frases son proyectivas, para ellos la movilidad les da la oportunidad de fortalecer su trayectoria académica, vivir experiencias que les permitirán crecimiento y convivencia social.

Respecto a la categoría de formación académica las respuestas de los estudiantes se proyectan en el presente y en el futuro, es decir, tuvieron que desarrollar la capacidad de comunicación, de interacción, de percepción, es decir, de cómo se desenvuelven otros espacios institucionales.

Por otro lado, acorde al relato de los estudiantes y como demuestra nuestra interpretación cualitativa, los ejes centrales de la experiencia de la movilidad se dio alrededor de las mejores y variadas experiencias socioculturales en la universidad y en la ciudad de Veracruz. Los impactos a nivel emocional y sensible fueron de una gran calidad según refieren ellos mismos al quedarse sorprendidos de la calidez de los veracruzanos. Podemos decir, que los alumnos visitantes quedaron positivamente impactados por todos los aspectos de la cultura, valores y formas de ser de los estudiantes mexicanos. En el marco de su experiencia de vida, los estudiantes de la movilidad se llevaron vivencias que difícilmente olvidaran y marcaran aspectos vitales de su formación como seres humanos.

CONCLUSIONES

De manera general, podemos mencionar que los resultados muestran los diversos motivos por los cuales realizaron su movilidad en la Universidad Veracruzana, por lo tanto, sus experiencias y vivencias son satisfactorias. “La movilidad estudiantil es un proceso inherente a los cambios en el ser humano, por lo cual, estos jóvenes tienen una perspectiva diferente de la vida cuando retornan a su lugar de origen”. (Otero et. al. 2018, p.

Este estudio nos muestra una radiografía de los aspectos más sobresalientes que cada

alumno tuvo y la contribución en su aspecto académico y personal, además nos da la pauta para seguir explorando que tanto significan las experiencias y aportes al campo profesional de cada estudiante, “La movilidad académica es una estrategia clave en el ámbito de la educación superior, esta permite enriquecer la formación profesional a través del intercambio que se establece entre las instituciones educativas” (Ramírez A, Ríos J, 2025, p. 89). Sin duda, servirá de referencia para futuras investigaciones y para el diseño de acciones que permitan promover en los estudiantes los aportes de realizar una estancia de movilidad. Los beneficios asociados con la movilidad estudiantil son múltiples. Además de mejorar el rendimiento académico, estos programas facilitan la adquisición de competencias interculturales, tales como el dominio de nuevos idiomas, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en entornos multiculturales. (Guilindro et al 2025).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. (2021). Programa de Trabajo 2021-2025. Por una transformación integral. *Xalapa: Universidad Veracruzana*.

<https://www.uv.mx/documentos/files/2022/03/Programa-Trabajo-2021-2025.pdf>

Cabrera, D., & Flores, A. (2021). Experiencias de movilidad saliente en estudiantes de la Universidad Autónoma de Puebla. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 51(3), 125-151.

Cedeño, E., Juanes, B., & Haro, R. (2021). La Internacionalización de la Educación Superior. Experiencias de la fundación metropolitana. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 400-406.

Dirección General de Relaciones Internacionales. (2025). *Universidad Veracruzana*.
<https://www.uv.mx/internacional/dgri/>

Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una

- aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.
- Escorcía, S. (2020). Investigación cualitativa: una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Cienciamatria*, 6(11), 101-110.
- Fernández, C., Carreño, M., Cea, J., Santander, P., & Yáñez, D. (2016). Motivaciones de intercambio en estudiantes universitarios (Exchange Motivations in University Students). *Revista global de negocios*, 4(3), 1-10.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3)julio.2020.163-173
- Guilindro, B., Goyes, C., Villavicencio, A., Díaz, K., & Lombeida, M. (2025). Movilidad Estudiantil como Estrategia para el Fortalecimiento Académico y Cultural: Análisis de Impacto en Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 8226-8246. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16471
- Gómez, J., y Gutiérrez, C. (2021). Movilidad académica desde casa: la experiencia formativa y complementaria para el alumno universitario. En Trujillo, J., Ríos, A., y García, J. (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia* (pp. 313-322), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). México. *Metodología de la Investigación*, 6.
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Martel, C., Castillo, R., & Loaiza, R. (2023). *Metodología de la Investigación: Técnicas e instrumentos de Investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú SAC.
- Murrieta, R., Rossano, A., & Ríos, M. (2023). Movilidad académica internacional y su impacto en la formación de docentes en Educación Física: estudio de caso

- BINE. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26).
- Otero, M., Giraldo, W., & Sánchez, J. (2018). *La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes de Villavicencio, Colombia y Coatzacoalcos, México*. *Hallazgos*, 15(30), 177-196.
<https://www.redalyc.org/journal/4138/413859175009/html/>
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
- Ramírez, A., y Ortega, J., (2018). El impacto institucional de la movilidad internacional estudiantil. El caso de la *Universidad Veracruzana*.
<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2605>
- Ramírez, A., y Ríos, J. (2025). La movilidad virtual como experiencia formativa de los futuros docentes. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 6(2), 87-97.
<https://doi.org/10.56152/reped2025-vol6num2-art7>
- Ramón, S. & García, V. (2013). Guía para la elaboración de proyectos en investigación educativa. Colección Rosario María G. E. pp 1-28. México.
- Santiago, A., García, J., y Santiago, P. *Movilidad Estudiantil...nuevas experiencias académicas, otros significados!*. Atenas, vol. 1, núm. 45, 2019. *Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba*.
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478058273003/478058273003.pdf>
- Zarza, J., Riquelme, C., y Ovelar, R. (2025). Experiencias de Estudiantes Universitarios en Movilidad Académica Internacional, Paraguay 2024. *Rev. cient. estud. investig.*, 14, e861. <https://doi.org/10.26885/rcei.14.e861>

Zúñiga, M. (2009). La movilidad internacional de estudiantes universitarios neoleoneses. Un recuento de las dificultades y las ganancias. [*Revista Perspectivas Sociales*. Vol.11, Núm. 1 y 2 / Pág. 133-154 133. [Dialnet-LaMovilidadInternacionalDeEstudiantesUniversitario-3651077.pdf](#)

La Revista utiliza códigos para identificar al Revisor y al equipo de PARES REVISORES. Si tiene dudas o consultas, contacte a:
contacto@cienciayreflexion.org
Código de Editor: 104
Código de Revisores: 981

